

Auning Skoles specialklasser



Værd at vide om Auning Skoles specialklasser

Når dit barn visiteres til en specialklasse på Auning Skole, inviterer vi forældrene til et opstartsmøde på skolen. Her orienterer vi jer om vores specialpædagogiske tilbud, og vi indgår sammen konkrete aftaler om opstarten i klassen/SFO, kontaktpersoner og andet, der kan være med til at sikre en god skolestart for dit barn.

Vi udveksler også oplysninger, så de modtagende lærere, pædagoger og PPR-psykologen får de bedste betingelser for at arbejde med dit barn.

Opstartsmødet danner basis for det første udkast til en handleplan, som det pædagogiske personale udarbejder i forlængelse af mødet.

Vi afholder også statusmøder, hvis du som forælder, ledelsen eller PPR ønsker at drøfte muligheden for nye tiltag.

Grundlæggende arbejder vi i Auning Skoles Specialklasser ud fra følgende:

- **Vores daglige praksis er baseret på** respekt, gensidig tillid, refleksion, nære relationer og trivsel mellem elever og medarbejdere. Hver elev har en kontaktperson, som er særligt opmærksom på den enkeltes trivsel og udvikling. Gennem elevsamtaler opstilles personlige, sociale og faglige mål, og der gives feedback på arbejdet med disse.
- Der er som udgangspunkt både en lærer og en pædagog tilstede i timerne. Dette tætte, tværfaglige samarbejde mellem lærere og pædagoger sikrer, at vi udformer, tilrettelægger og gennemfører en meningsfuld hverdag for eleverne med gode samværssituationer og aktiviteter, der udvikler og styrker selvværd og ansvarlighed. Hverdagen er præget af overskuelighed og tryghed, hvor vi tilstræber at komme omkring "det hele menneske". Dvs. at vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs personlige, faglige og sociale kompetencer og udfordringer, så eleven oplever at blive taget alvorligt. Vi arbejder meget med troen på egne evner og styrkelse af selvværd gennem strategier og konkrete værktøjer til at tackle diverse udfordringer.
- Vi ønsker at alle elever skal blive så dygtige som muligt. Vi arbejder med undervisnings-parathed og motivation for skolegang. Undervisningen er

varieret inden for kendte rammer (fast skema) og med flere aktive pauser indlagt i løbet af dagen. Pauser indlægges desuden for den enkelte efter behov.

- Eleverne guides i leg og sociale normer skoledagen igennem. Ligeledes trænes gængse høflighedsnormer på skolen og på ture ud af huset, så eleverne oplever at kunne indgå og deltage i sociale fællesskaber.
- Vi vil som pecialklasserække bestræbe os på at italesætte forventninger og udfordringer, som ligger i elevernes nærmeste udviklingszone. Vi tager individuelle hensyn til den enkelte elevs situation. Vi vil samtidig udnytte de muligheder, der ligger i at arbejde med hele elevgruppen/klassen og de kompetencer og ressourcer, som er til stede i klassen og på almenskolen. Vi har fokus på inklusion af elever i almenundervisningen, hvor det giver mening.
- Vi praktiserer en motiverende og anerkendende tilgang i arbejdet med elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer, så eleverne oplever livsduelighed som menneske og samfundsborger. Vi ønsker at eleverne udvikler kompetencer til mestring af egen tilværelse og rustes bedst muligt til livet efter folkeskolen.
- Vi tilstræber at forældrene møder få og gennemgående voksne, så vi kan skabe grobund for et tæt og ligeværdigt forældresamarbejde - et samarbejde, der bygger på tillid, gensidig loyalitet ift. beslutninger vedr. eleven, og et højt informationsniveau ift. både elevens faglige såvel som sociale trivsel og mål.
- Vi forventer opbakning og en positiv indstilling fra hjemmet i forhold til elevernes skolegang, og vi opfordrer til, at forældrene er aktivt spørgende i forhold til elevernes skolearbejde og sociale trivsel.
- I efteråret indkaldes til konference. Her tages udgangspunkt i elevens individuelle handleplan, som beskriver elevens forudsætninger, udfordringer samt mål for udvikling. I foråret tilbydes en skole/hjem-samtale til de, der måtte ønske dette. Den daglige kommunikation mellem skole og hjem foregår primært via Aula.
- Vi samarbejder tæt med både eleven, forældrene samt PPR og andre relevante fagpersoner, interne såvel som eksterne.

Særligt for indskoling:

- Vi tilbyder special-SFO for børnehaveklasse– 3. klasse med pædagoger, som eleverne kender fra skoledagen. Her er der særlig fokus på det sociale samspil, både med de øvrige specialelever og med børn fra almenskolens SFO. Dette med henblik på at styrke børnenes sociale kompetencer, så de er bedre rustet til at indgå og deltage i sociale fællesskaber både i og uden for skolen.

Særligt for udskoling:

- Alle elever undervises som udgangspunkt i fagrækken ift. Folkeskoleloven, så de opnår viden og kompetencer – og ikke mindst lyst – til videre uddannelse. Undervisningen i overbygningen sigter desuden mod FP9 i så mange fag som muligt – der hvor det giver mening. De elever, der af den ene eller anden grund ikke kan gå til FP9 i et eller flere fag evalueres på prøvelignende vilkår.
- Tæt samarbejde med skolens UU-vejledere med henblik på planlægning af længerevarende praktikperioder.
- Udskolingsklasserne formidler kontakt i forbindelse med sociale aktiviteter udenfor skolen; ungdomsklubber, sportsaktiviteter osv. Vi vejleder de unge i brug af sociale medier og hjælper med at navigere i ungdomslivets udfordringer.

Personale

- Personalet er specialuddannet og har derfor et omfattende kendskab til specialpædagogik.
- Personalet har kompetencer indenfor såvel ledelse af grupper, relationer, fagdidaktik og specialpædagogiske undervisningsteknikker og metoder.
- Personalet har kendskab til konfliktløsning og forebyggelse af konflikter. Lærerne og pædagogerne i specialklasserne har erfaring med at håndtere udfordringer i forbindelse med bl.a. adfærds- og kontaktformer.

Transport

- Som udgangspunkt skal eleven i videst muligt omfang selv klare transporten.
- Der kan ansøges om taxi-bevilling i det omfang, det vurderes, at være elevens behov.

