



Auning Skoles handleplan for ordblind

Indsætter for ordblind elever planlægges på de årlige Lærings – Trivselskonferencer. Dansk lærer præsenterer data ifølge kommunal evalueringsplan. Læsevejleder kvalificerer data, og det besluttes, hvem der grundet ordblindhed eller risiko for ordblindhed evt. testes individuelt af læsevejleder. Læsevejleder giver sparring til holddeling, materialer og metoder, så ordblind eller elever i risiko i perioder over året undervises på mindre hold med tydeligt lærings fokus, systematisk, udpegende og modellerende undervisning med god tid til øvelse på mange måder. Efter hver indsats følges op med ny prøve, så elev (og forældre) og lærer kan følge progression.

Alle elever undervises i it, der understøtter læring, herunder IntoWords eller CD-ord, der kan kvalificere skriveprocessen med ordforslag, skriverammer og ordbog. Oplæsningsfunktion bruges af alle i sprogfag og særligt af ordblind også i øvrige fag. Ordblind elever kan få særlig opfølgning i forhold til deres brug af it, men som udgangspunkt undervises alle elever i it, hvorfor der er fokus på, at alle lærere er dygtige til at anvende fx IntoWords didaktisk i undervisningen.

Dansk lærerne opretter læselog på alle elever i læsevanskeligheder, herunder dyslektiske vanskeligheder

Mål:

- Alle elever bliver så dygtige som de kan
 - Ordblind bliver så sikre læsere som muligt og supplerer derudover læsning med lyttelæsning i alle fag, så de kan lytte sig til viden og oplevelser og opnå funktionelle læsekompetencer
 - Ordblind bliver så dygtige som muligt til at skrive og læse korrektur på egne tekster ved hjælp af skrivestøtte-program og eventuelt via diktering af tekst.

- Alle lærere kender IntoWords funktioner samt tale til tekst (i Google Docs eller IOS) og kan avende det i undervisning i flere fag ud fra mål og elevens læringsbehov.
 - Vores vejledere afholder kurser for lærere og elever årligt og følger op i undervisningen med aktionslæring og modellering.
 - Derudover er der i perioder mindre it-hold med fokus på brug af it for ordblind – dvs. uddannelse af elever, der bliver IntoWords (eller CD-ord) superbrugere.

	Indsats/hvad	Rammer/hvordan	Ansvarlig/hvem	Hvornår	Opfølgning
Indskoling	I børnehaveklassen – 3. klasse sikres perioder med holddelt undervisning ud fra principper beskrevet i HFL <i>NB: opmærksomhedspunkt 2. kl: Eleven læser korte lydrette og ikke lydrette ord på to stavelser. ,</i>	Holdundervisning. Der kan udvides med supplerende undervisning.	Ledelse formulerer rammer, læsevejleder vejleder om indhold, hold-delning og metode, dansk lærere under-viser. Læringscentret bidrager med bøger og andre	I periode efterår og forår	Bogstavprøve 1 og 2, Ord læseprøve 1 og 2 gentages indtil tilfredsstillende resultat er nået. Risikobørn testes ifølge kommunal evalueringsplan.

			materialer på mange niveauer. Samarbejdet med forældre om læsning derhjemme varetages af dansklæreren		
	I 1. – 3. klasse er der fokus på skrivning både med hånd og it. It anvendes til auditiv feedback i skriveprocessen.				
	Fra børnehaveklassen oprettes læselog ved tegn på risiko for ordblindhed	Dansklærer sørger for forældre tilladelse til individuelle test	Dansklærer er ansvarlig for oprettelse af læselog Læsevejleder kan årligt på møder genopfriske brugen af læselog for alle kollegaer. På to årlige klasse - teammøder gennemgås hvem der har læselog.	To gange årligt	Der noteres i læselog, når der er nye resultater i prøver og nye mål/indsatser
	I 2. – og 3. klasse udvælges og indstilles elever med sparsom progression trods indsatser til Læsecenter.	Ud fra data og observationer i flere fag	Dansklærer / klasseteam og læsevejleder	Læringskonference i efteråret	Elever præsenteres på møde med læsekonsulent
	Årligt forberedende møde med vejledere og dansklærere med fokus på, hvad der kan meldes ud på forældremøder om læsning hjemme, særligt vigtigt for "risikobørn" med meget læsning i bøger med passende sværhedsgrad	Inspiration fra READ	Læsevejleder og læringsvejleder	Lige efter sommerferien	
Mellemtrin	I 4. - 6. klasse sikres perioder med holddelt undervisning med fokus	Holddelt undervisning. Der kan udvides med	Ledelse formulerer rammer, læsevejleder vejleder om indhold, hold-	Aftales på Lærings - Trivselskonferencen	Ordblindes afkodnings sikkerhed kommer før hastighed. Kan følges fx med Ordlæseprøve 1 og 2, og individuelle læseprøver

	<p>på opmærksomheds-punkt 4. kl: Eleven læser velkendte tekster med 120 ord i minuttet.</p> <p>Der tages udgangspunkt i principperne fra Flydende læsning i praksis</p>	supplerende undervisning.	deling og metode, dansklærere under-viser. Læringscentret bidrager med bøger og andre materialer på mange niveauer. Samarbejdet med forældre om læsning derhjemme varetages af dansklæreren		
	<p>På læringskonference i efteråret udvælges de elever, man vil følge over året med indsats og prøver evt. med henblik på UVM ordblindetest i 4. kl. forår.</p>		Dansklærer / klasseteam – evt. bidrag fra vejleder fra Læringscentret		<p>Elever der er testet ordblinde gives sammen med deres lærere et kursus i brug af IT-kompenserende hjælpemidler. Klasse teamet udarbejder med vejledning fra læsevejleder en handleplan for elevens brug af IT-kompensation og de dertil knyttede didaktiske udfordringer.</p>
	<p>5. årg. Læringskonference med fokus på de elever som har vaskeligheder, evt. med henblik på UVM ordblindetest forår.</p>		Dansklærer / klasseteam – evt. bidrag fra vejleder fra Læringscentret		Som ovenfor
	<p>6. årg. Læringskonference med fokus på de elever som har vaskeligheder, evt. med henblik på UVM ordblindetest forår. Overlevering af elever til udskolingen.</p>		Dansklærer/ klasseteam og læsevejleder		Som ovenfor

Udskoling	<p>7. årg. alle elever screenes i august med "Find det der lyder som et ord" og testes med ST7.</p> <p>Elever med læsevanskeligheder testes individuelt og følges med læselog</p> <p>Alle klasser introduceres til/genopfrisker kompenserende it</p> <p>På Læringskonferencen i efteråret drøftes hvilke elever, der skal testes med UVM ordblindetest i foråret.</p>		<p>Ledelse formulerer rammer, læsevejleder vejleder om indhold, holddeling og metode, dansklærere under-viser. Læringscentret bidrager med bøger og andre materialer på mange niveauer. Samarbejdet med forældre om læsning derhjemme varetages af dansklæreren</p>	<p>Aftales på Lærings – Trivselskonferencen i efteråret</p>	Som ovenfor
	<p>8. årg. Kursus for elever med ordblinddevanskeligheder i brugen af kompenserende it. Elever følges med læselog</p> <p>Test af elever til ordblindefterskole.</p>	<p>Undervisning på mindre hold</p>	<p>Dansklærer / klasseteam har fortsat fokus på elever i læsevanskeligheder</p> <p>Pæd it, læsevejleder og matematikvejleder kan bidrage med kurser</p>	<p>Efterår – Lærings Trivselskonference</p>	Som ovenfor
	<p>9. årg. Kursus for elever som i dagligdagen anvender kompenserende it til terminsprøverne</p> <p>Gennemgang og afprøvning af it- elevers PC inden de skriftlige afgangsprøver</p>	<p>Dansklærere på årgangen</p>	<p>Pæd IT kan bidrage</p>	<p>November (terminsprøverne)</p> <p>April (afgangsprøverne)</p>	Som ovenfor
	<p>9. årg. I foråret overleveres elever med ordblinddevanskeligheder til ungdomsuddannelserne.</p>		<p>Dansklærer og læsevejleder</p>	<p>Forår</p>	

--	--	--	--	--	--