

# Skoleprofil for Auning Skole 2023-2024



# På Auning Skole har vi eleverne i centrum. Det viser vi ved:

I **indskolingen** arbejder vi med at gøre eleverne skoleparat. I vores undervisning har vi fokus på læring igennem leg. Vi har også fokus på at skabe trygge og faste rammer, hvor eleverne lærer, trives og deltager i fællesskabet og undervisningen.

I børnehaveklassen arbejder vi med at klæde eleverne på til resten af dets skoletid og til at møde verdenen. Vi arbejder med at styrke elevernes indlæring, udvikling, trivsel og sociale kompetencer. Alt sammen med det formål, at vi vil skabe et miljø, hvor eleverne ses, lærer, trives og deltager.

Hver klasse har en kontaktlærer og en årgangspædagog tilknyttet. Det er kontaktlærerne for børnehaveklasserne, der fortrinsvis dækker undervisningen, således at eleverne hurtigt bliver kendte med og trygge ved de faste voksne på årgangen.

På **mellemlinjet** er vores vigtigste opgave at gøre dit barn læringsparat. Det gør vi ved at skabe elevdeltagelse i vores undervisning, hvor vi også arbejder med at være bevidste om vores egen læring. Vi arbejder også på at være vedholdende, men samtidig også blive mere selvhjulpne i vores hverdag sammen. På mellemlinjet kan vi også finde på at blande klasserne på årgangen for at skabe de allermost optimale rammer for hver enkel elevs læring.

I **udskolingen** arbejder vi med at gøre eleverne uddannelsesparate, så de bliver klar til at tage det næste skridt på deres uddannelsesvej, når de er færdige her hos os efter 9. klasse.

Vi blander klasserne på årgangene for både at lære hinanden bedre at kende, men også for at skabe de allerbedste læringsrum for hver enkel elev.

I udskolingen tilbyder vi eleverne valgfag og gennemfører en ændring i klassestrukturen for at give optimale faglige udfordringer og valgmuligheder.

I **vores specialklasser** på indskolingen og mellemlinjet har vi primært elever med massive generelle indlæringsvanskeligheder. I udskolingen har vi også elever med specifikke indlæringsvanskeligheder.

Her på Auning Skole møder eleverne i specialklasserne personale, der er uddannet inden for specialfeltet. Specialklasserne er placeret blandt de almene klasser på skolen.

## 5.eren og 55.eren

I vores lokale specialgrupper, kan eleverne få ekstra støtte. Det kan både være støtte til faglig udvikling, social træning og aflastning.

Hvis man som elev er med i vores lokale specialgrupper, er man tilknyttet en stamklasse, som man følger så meget, som det er muligt.

I **SFOen** har vi hver dag forskellige værksteder, hvor eleverne kan hygge sig med forskellige aktiviteter. Vi har også et stort udeområde, hvor der er både skov, en stor legeplads og masser af muligheder for sjove udeaktiviteter. Vi prioriterer udeliv og udendørsaktiviteter højt i hverdagen i Auning SFO.

Eleverne møder i SFOen uddannet personale. Personalet er gennemgående i deres hverdag, og derfor vil de også møde SFOens personale i løbet af skoledagen. Du kan læse mere om vores SFO i den folder, som du finder i bunden af denne side.

På Auning Skole har vi stort fokus på at skabe gode overgange mellem skole og dagtilbud, mellem de forskellige afdelinger og selvfølgelig også overgangen til ungdomsuddannelse.

## Videnproducerende skole

VPS står for videnproducerende skole. Personalet på Auning Skole arbejder systematisk og målrettet med at producere viden omkring praksis, som på baggrund af prøvehandlinger, positive afvigelser og prototyper styrker såvel undervisningskvaliteten og de faglige kompetencer hos lærerne og pædagogerne. På Auning Skole understøtter vi en videnproducerende praksis, hvor lærerne i teams er med til at udvikle skolen fagligt og organisatorisk. Vi ønsker at udvikle innovative teams, der tør prøve nye tiltag af sammen således, at de kan producere og anvende lokal viden med henblik på at udvikle deres praksis og indkredse pædagogisk kvalitet til gavn for eleverne. VPS-metoderne er med til at udvikle læringsmiljøerne på Auning Skole.

## ORGANISERING

En god organisering af skoledagen er afgørende for, om elever og professionelle har gode forudsætninger for at lykkes med kerneopgaven. Skoledagen organiseres så den lever op til såvel national lovgivning som lokale politikker, strategier og handleplaner. Samtidig er det afgørende, at der efterlades et lokalt råderum til, at ledelse, skolebestyrelse og øvrige professionelle kan træffe kvalificerede valg om skoledagens organisering, som tilgodeser den konkrete børne-, medarbejder- og forældregruppe samt de fysiske muligheder og vilkår, der er til stede.

Ingen skoler er helt ens – fordi ingen skoler har præcis samme forudsætninger. Men målet er fælles for alle.

Derfor vil du kunne opleve, at der er forskel på, hvordan skoledagen er organiseret fra skole til skole. Det er blandt andet vigtigt, fordi vi på den måde sikrer et lokalt demokrati og medindflydelse for elever, forældre og medarbejdere.

Vi sætter altid ”opgaven først”. Det betyder, at vores organisering er et udtryk for kvalificerede valg og prioriteringer inden for den givne ramme, men med et klart fokus på at løfte kerneopgaven på den enkelte skole.

### **Vi har fokus på:**

#### **Støttefunktioner**

### **Du kan derfor forvente at:**

Auning skole har et læringscenter med et vejlederkorps. Vi har matematikvejleder, læsevejleder, AKT-vejleder, læringsvejleder, pædagogisk IT-vejleder. Vejlederne planlægger skoleåret, så de kommer ud til alle årgangsteams. Derudover kan lærere og pædagoger anmode om hjælp og vejledning til specifikke udfordringer løbende hen over skoleåret. Vejlederne afholder kurser for forældre og elever i bl.a. regnestrategier, læse-skriveteknologi og READ.

Forældre kan søge vejledning og hjælp hos skolens vejledere.

I det kommende skoleår 23/24 vil alle klasser fra børnehaveklassen til og med 3. klasse have 2 voksne i klassen i 10 lektioner om ugen.

Vi tilbyder desuden 2 "melleformer" på Auning skole: "5'ern" og "55'ern".

5'ern tilbyder støttelektioner til elever fra børnehaveklassen- 6 kl. 55'ern tilbyder elever fra 7.kl -9.kl støttelektioner. Eleverne visiteres til 5'ern og 55'ern.

5'ern og 55'eren er inklusionstilbud, hvor der enten kommer en ressourceperson ud i klassen til vejledning og støtte af elever, eller hvor eleverne kan komme og få en pause fra undervisningen i stamklassen.

Eleverne bliver mødt der, hvor de er lige her og nu, på deres faglige niveau og der, hvor de er, i udviklingen af deres sociale kompetencer. Vi arbejder fælles på elevens mål og i at støtte den enkelte elev i de udfordringer, der kan være gennem en skoledag, samt blive bedre til at begå sig i det sociale fællesskab. I 5'ern samarbejder vi med jer kontaktlærer/ klasse teamet samt forældrene, således at barnets trivsel og udvikling samt læring støttes bedst muligt.

Eleven er fortsat tilknyttet stamklassen. Der udarbejdes fælles mål for eleven i 5'ern og i klassen. Eleven medtænkes hele tiden som en del af, stamklassens fællesskab. Også når eleven er i 5'ern. Der evalueres løbende på dette udvidede inklusionstiltag.

#### [Ressourcehåndbog for forældre](#)

## Frikvarterer

### Frikvarterer

I grundskolen ligger frikvartererne klokken 9.30 – 10.00, 11.30 – 12.05 og 13.35 - 13.50.

Børnehaveklassen – 3. årgang skal være ude i alle frikvarterer.

4. – 6. klasse skal være ude i 10-pausen og 12-pausen. Når de har pause klokken 13.35, må de være inde.

Eleverne i grundskolen må ikke bruge deres mobiltelefon i frikvartererne.

### Legepatroljen

Legepatroljen er den aktive pause for eleverne i børnehaveklassen-3. klasse. Elever fra 5. årgang igangsætter lege og bevægelse for eleverne i 10-pausen og i 12-pausen.

Legepatroljen er et tilbud om den aktive pause, hvilket er med til at give:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mere liv i skolegården - både fysisk og socialt.</li> <li>- Bedre trivsel blandt eleverne. Både på egen årgang og på tværs af årgange.</li> <li>- Øget sundhed.</li> </ul>
<p><b>Tidlig skolefritidsordning</b></p>	<p>Tidlig SFO (TSFO) er et tilbud til alle før-skolebørn, som begynder den 1. april i det kalenderår, hvor barnet skal starte i børnehaveklasse. TSFO er ikke skole men SFO, hvilket betyder, at der er fokus på en legende hverdag.</p> <p>Det er et ønske i kommunen at skabe bro mellem børnehave, SFO og skole, derfor finder der forud for Tidlig SFO et tæt samarbejde sted imellem pædagoger, lærere og ledelse. Dette tiltag ønsker at skabe sammenhæng mellem børnenes overgang fra hjem og dagtilbud til skolen. Vi har således også pædagogisk personale med fra børnehaverne, som kender børnene.</p> <p><b>Folder om TSFO</b></p>
<p><b>Valgfagsrækken</b></p>	<p>Valgfag i 7., 8. og 9. klasse:</p> <p>På 7. og 8. årgang udbyder Auning skole valgfagene madkundskab, håndværk &amp; design, musik og billedkunst. Undervisningen foregår i et tæt samarbejde med UngNorddjurs både i forhold til lokaler og undervisere. Eleverne vælger 1 af valgfagene i 7. klasse. Faget videreføres i 8. klasse og afsluttes med en prøve.</p> <p>I 9. klasse er valgfaget målrettet den linje, som eleverne har valgt, og fungerer som faglig fordybelse. Undervisningen foregår oftest i et tæt samarbejde med lokale ungdomsuddannelser, foreninger eller virksomheder. Der aflægges ikke prøve i valgfaget på 9. årgang.</p> <p><b>Valgfag 7. årgang</b></p>
<p><b>Praktik</b></p>	<p>På 8. årgang deltager alle elever i en obligatorisk brobygningsuge/introuge, hvor de besøger 1-2 ungdomsuddannelser. Desuden får eleverne i et tæt samarbejde med UU-vejlederne og lokale virksomheder mulighed for i foråret at komme i en uges praktik, så de kan begynde at danne sig et indtryk af deres valgmuligheder efter 9. klasse.</p> <p>På 9. årgang tilbydes alle elever en frivillig praktikuge med henblik på at målrette deres valg af ungdomsuddannelse. Som udgangspunkt finder alle elever selv deres praktikplads i et tæt</p>

	samarbejde med forældre og UU-vejlederne, som også tager hånd om, at eleverne bliver forsikret i praktikperioden.
<b>Lektier</b>	<p>På læringsplatformen EasyIQ kan man orientere sig i klassens ugeplan samt lektier. EasyIQ og AULA kan tilgås fra såvel computer samt mobil.</p> <p>Lektier tilpasses den enkelte elevs niveau med hensyn til indhold, mængde og sværhedsgrad således, at de er motiverende og giver eleven lyst til at lære. Lektier på Auning Skole er en understøttende del af undervisningen og bruges til at sikre det højst mulige faglige læringsudbytte og dannelsesmæssige udvikling hos eleverne. I løbet af en elevs skoleforløb ser vi en naturlig progression i ansvar og mængde af lektier. Lektier skal være en meningsfuld faglig og pædagogisk aktivitet, og der vil være forskel på mængden af lektier fra ind- til udskoling.</p>
<b>Ordblindeindsats</b>	<p><b>Ordblindefællesskaber</b></p> <p>På Auning Skole har vi fokus på de ordblinde elevers faglige udvikling, selvforståelse og positive identitetsdannelse. De vejledes derfor på både individuelt samt på klasse-, årgangs- eller skoleniveau. Ved at tilbyde såvel individuel vejledning samt holdundervisning for skolens ordblinde elever og deres forældre samt undervisere, skabes der rammer for meningsgivende ordblindefællesskaber på skolen.</p> <p>De enkelte elever understøttes løbende såvel it-teknisk samt it-pædagogisk, og der er ligeledes særlig støtte op til og under alle ordblinde elevers termins- og afgangsprøver i udskoling.</p> <p>Undervejs i skoleforløbet er der særligt tilrettelagte forældrekurser for de ordblinde elevers forældre ved overgange fra mellemtrin til udskoling samt fra udskoling til videreuddannelse.</p> <p>uge 40, som er international ordblindeuge, har skolen fast et årligt arrangement særligt for skolens ordblinde elever.</p> <p>Skolen har 3 læsevejledere samt en pædagogisk it-vejleder tilknyttet ordblindeindsatsen. Disse samarbejder om elevens testning, it-undervisning og vejledning. Alle ordblinde får tilbudt kompenserende it-programmer på enten egen computer eller på udlånt "it-rygsæk" fra skolen.</p> <p><b>Ordblindepatrolje</b></p> <p>Her ønskes at give eleverne medindflydelse og medansvar samt styrke den enkelte elev gennem netværket i patruljen. Et vigtigt formål er at tage udgangspunkt i elevernes egne ressourcer og bruge</p>

disse aktivt i skolens undervisning af andre ordblinde. Ordblindepatroljen er vigtig videndeling elev til elev og rammesættes og støttes af skolens vejledere på området.

[Handleplan for ordblinde Auning skole](#)

[Læsefolder](#)

### **Sammenhængende skoledage**

I grundskolen bestræber vi os på at skabe sammenhængende skoledage og -forløb, så eleverne oplever mere kontinuitet og færre overgange. Det gør vi ved at arbejde med færrest mulige personaleskift over en skoledag. Grundskolen har fx månedlige fælles-fagdage, hvor eleverne undervises af de samme lærere/pædagoger en hel dag.

I indskoling bliver to-voksenlektionerne læst af kendte pædagoger fra SFO'en.

I udskoling er vi opmærksomme på at eleverne skal have kendte undervisere, når eleverne skifter klasser og skal have nye linjer i 9.klasse.



## **FORÆLDRESAMARBEJDE**

Du vil opleve en folkeskole, der har høje ambitioner for fællesskabet og på det enkelte barns vegne. Vi er tydelige omkring vore ambitioner, så alle ved, hvad der kan forventes af skolen og hvad skolen forventer retur.

For skolens medarbejdere er forældresamarbejde en del af kerneopgaven. Derfor er forventningerne til et stærkt skole-hjem-samarbejde også meget høje.

Samarbejdet mellem skole og hjem har det ene mål for øje at øge elevens og fællesskabets trivsel og læring. Vi er meget bevidste om, at vi er gensidigt afhængige af hinanden for at nå i mål, og at de gode løsninger findes i samarbejde.

Et godt skole-hjem-samarbejde er med til at skabe gode betingelser for den enkelte elevs læring og trivsel og for undervisningsmiljøet i klassen. Forældre vil derfor opleve en stærk involvering og samarbejde om deres barns udvikling og at samarbejdet bygger på ligeværdige og tillidsfulde relationer. På den måde anerkender vi, at skolen og hjemmet har forskellig ekspertise og ansvar, og at vi bidrager forskelligt til elevens læring og udvikling. I Norddjurs Kommune byder vi de forskellige ressourcer velkomne, fordi vi er overbeviste om, at vi bliver stærkere, når vi skaber og udvikler sammen.

### **Vi har fokus på:**

#### **Forældre som den usynlige klassekammerat**

### **Du kan derfor forvente at:**

Alle klasser afholder hvert år et forældremøde, hvor forældrene inviteres til at høre om skoledagen og deltage i debatter om emner, der passer til elevernes alder. Til hvert forældremøde vælges et forældreråd og det aftales, hvad forældrerådet skal stå for. Det kan bl.a. være klassearrangementer. Der laves aftaler om fødselsdage, klassekasse, mobilbrug, mm.

#### **Dialog**

Kommunikation mellem skole og hjem foregår som udgangspunkt på Aula, men al kommunikation tilpasses deltagerne og indholdet. Hvert år afholdes minimum en skole-hjemssamtale, hvor der er fokus på status, mål og handlemuligheder for den enkelte elev. Både lærings- og trivselsmæssigt.

Der udarbejdes hvert år en meddelelsesbog, som deles på Aula inden en af skole-hjemsamtalerne. Meddelelsesbogen er et dynamisk dokument, som både skole og forældre kan skrive i. Her gives en status på elevens personlige, sociale og faglige status, samt mål for den kommende periode og forslag til handlinger for både elev, forældre og skole.

### **Et differentieret forældresamarbejde**

På Auning skole har vi et tæt samarbejde med forældrene. Der er mulighed for at sparre med både kontaktlærere, faglærere, vejledere og eksterne samarbejdspartnere, eksempelvis fra PPR. Samarbejdet tilpasses den enkelte situation og kan bestå af ekstra skole-hjemsamtaler, forældres deltagelse i skoletiden og tættere kommunikation.

Bestyrelsesformanden udtaler: *”Samarbejdet mellem skole og forældre bygger på tillid. Samarbejdet omkring børnene er godt og konstruktivt. Som forælder føler man sig lyttet på”.*

### **Forældre som nære samarbejdspartnere**

Auning skole har en velfungerende skolebestyrelse, som mødes en gang om måneden for at sætte retning for skolen. Valg til skolebestyrelsen er for 2 år ad gangen. I skolebestyrelsen udarbejdes principper for skolens arbejde i tæt samarbejde mellem, medarbejdere, forældre og ledelse.

På Aula lægges opslag om aktiviteter, ture, indsatser, temaer eller behov for hjælp. I indskolingen udgives en ugeplan om kommende uges arbejde for at give forældrene mulighed for sammen med eleverne at forberede sig på ugen. Dette sikrer, at alle kan være forberedt til undervisningen.

### **Forældres adgang til professionel sparring**

Forældre og lærere arbejder sammen om den enkelte elevs læring og trivsel. Forældre kan søge sparring hos kontaktlærer omkring elevens trivsel. Det er herudover også muligt at sparre med faglæreren, eller en vejleder fra skolens vejlederkorps. Vejledere afholder kurser tilpasset behovet på de forskellige årgange eller for individuelle for eksempel i forbindelse med ordblindeudredning.

På forældremøderne kan forældrene også møde vejledere med vedkommende faglige oplæg.

Gennem netværksmøder kan forældrene få sparring med bl.a. PPR.

I skolens ”Ressourcehåndbog for forældre”, kan man finde den rette vej til hjælp samt telefonnumre på eksterne ressourcer.

Henvisning til ressourcehåndbog, hvor telefonnumre kan findes til eksterne samarbejdspartnere.

[Ressourcehåndbog for forældre](#)

## LÆRINGSMILJØER

Folkeskolen i Norddjurs Kommune har et særligt fokus på at skabe stærke læringsmiljøer for alle elever. Du kan derfor forvente en folkeskole, der tilbyder udviklende læringsmiljøer, hvor eleverne er en del af et meningsgivende og forpligtende fællesskab. Med udviklingsorienterede læringsmiljøer mener vi miljøer, som skaber en tryk ramme for læring, som også giver mulighed for at tilpasse dagligdagen med leg, bevægelse og læring i dynamiske rammer. Vi skaber læringsmiljøer, hvor børn tør prøve noget nyt og være vedholdende, så vi bidrager til, at de oplever at lykkes og styrker troen på, at de *kan* lykkes.

Alle børn skal opleve organiserede læringsmiljøer, som er forudsigelige, genkendelige og med en struktur, som skaber tryghed og tillid til læring. De skal opleve dynamiske rum inde og ude, hvor leg, bevægelse og IT er en naturlig del af læringsmiljøet, og hvor natur og bæredygtighed er centralt.

Vi insisterer på læringsmiljøer, hvor elevernes forskelligheder anerkendes og værdsættes, og hvor læringsmiljøet er kendetegnet ved, at eleverne inddrages og oplever at have indflydelse på undervisningen. Den gennemgående kultur er præget af **tillid, ordentlighed, fællesskab og udvikling** - både for den enkelte, for fællesskabet og for miljøet omkring dem.

Ambitionen er desuden at øge elevernes selvstændighed og personlige handlekraft igennem læringsmiljøer, der stimulerer elevernes leg, kreativitet, nysgerrighed og spontanitet.

### Vi har fokus på:

**Undervisningsmiljøer tilpasset den enkelte elev**

### Du kan derfor forvente at:

VPS står for Videnproducerende Skole. På Auning Skole understøtter vi en Videnproducerende praksis, hvor lærerne i teams er med til at udvikle skolen fagligt og organisatorisk. Vi ønsker at udvikle innovative teams, der tør prøve nye tiltag af sammen således, at de kan producere og anvende lokal viden med henblik på at udvikle deres praksis og indkredse pædagogisk kvalitet til gavn for eleverne. VPS-metoderne er med til at udvikle læringsmiljøerne på Auning Skole.

**Relationer**

I indskolingen på Auning skole arbejdes med få-lærerprincippet, hvilket betyder, at det er få lærere, der dækker flere fag i klassen for at skabe genkendelige rammer for en god skolestart.

Auning skole arbejder med en systemisk, anerkendende tilgang til eleverne og deres læring og trivsel. Hver klasse har en eller to kontaktlærere, som gennem løbende elevsamtaler med den enkelte elev sikrer fokus på både det enkelte barn og klassefællesskabet.

Alle teams udarbejder for den enkelte årgang en social årsplan, der fokuserer på børnenes trivsel og på, hvordan den enkelte klasse og årgange kan udvikle gode relationer og en god omgangstone eleverne i mellem og mellem elever og lærere. Baggrunden for den sociale årsplan er både dagligdags observationer og den årlige trivselsmåling.

I løbet af skoleåret ligger flere fællesdage eller fagdage, hvor eleverne er sammen på årgangen, i afdelingerne eller på tværs af skolen. I starten af skoleåret afholdes en trivselsdag, hvor elever fra alle årgange er sammen til en sjov dag med fokus på samarbejde, venskaber, hjælpsomhed og sjove aktiviteter.

I april har vi "Store Læsedag", hvor hele skolen igen er sammen, blandet på tværs til aktiviteter med fokus på bøger, læsning og læselyst.

Hvert år afholdes en skolefest for grundskolen, hvor 6. årgang viser årets skuespil og hele familien er inviteret til en aften med aktiviteter, boder, mad, sjov og hygge.

I udskolingen afholdes "Løber for Livet".

### **Den åbne skole – en del af en varieret skoledag**

Auning Skole samarbejder tæt med vidensinstitutionerne i kommunen. I de eksterne læringsrum får eleverne mulighed for at lære og udvikle sig i et andet miljø, ofte med en kombination af teori og praksis.

I indskolingen er vi typisk på Gl. Estrup, Norddjurs Biblioteker og Museum Østjylland til et forløb om jul.

På mellemtrinnet arbejder vi med Aqua Djurs, Reno Djurs og Kattegatcentret til Naturfagsmaraton.

I overbygningen benytter vi Kyst- og Fjordcentret til teambuilding, Baunhøj Mølle med kunst, Norddjurs Kommune (besøg hos borgmesteren) og Det grønne Museum, hvor vi lever på landet under stavnsbåndet for en dag.

	<p>Norrdjurs Biblioteker, Gl. Estrup og Kattegatcentret går igen i alle afdelingerne med undervisning, festivaller, foredrag og workshops, og i udskolingen har vi jævnligt aktiviteter på ungdomsuddannelserne i Grenaa og Randers, bl.a. til Skills.</p> <p>Derudover tager vi tit imod aktuelle tilbud, som f.eks. da teglværket blev udgravet i Auning, og vores elever kunne søge mønter med metaldetektor.</p>
<p><b>Naturen som læringsmiljø</b></p>	<p>På Auning Skole bruger vi naturen i undervisningen.</p> <p>Elever der ofte er ude, og som arbejder, undersøger og iagttager naturen, får en bedre forståelse af naturen. Udeundervisningen kan være med til at skabe større fællesskaber i klassen, og styrker elevernes faglighed.</p> <p>I de naturfaglige fag benytter vi uderummet i vores undervisning. Her på skolen har vi to små vandhuller, som vi inddrager i undervisningen. Derudover har vi krat og hegn og andre områder som bliver benyttet. Vi er i gang med at etablere et udeområde til undervisning i naturfagene.</p> <p>I vore nærområder, har vi flere forskellige biotoper, som vi benytter i undervisningen. Bl.a. har vi Gl. Estrup Skoven og Allingåen med engområder, der er cykelsti hele vejen og derfor cykler vi frem og tilbage til skolen.</p>
<p><b>Bæredygtighed</b></p>	<p>På Auning Skole arbejder vi med Verdensmålene.</p> <p>Verdensmålene indtænkes i årsplanlægningen og tænkes ind i årsplanerne for fagene.</p> <p>Derudover er Auning skole ved at forberede at kunne håndtere den udvidede affaldssortering. I dag sorteres der, pap/papir, elektronik, træ, jern, batterier, kemikalier og restaffald</p> <p>Kantinen vil i løbet af 2022 udfase brugen af engangsmaterialer.</p>
<p><b>Elevinddragelse og medbestemmelse</b></p>	<p>På Auning Skole er en del af elevinddragelsen og medbestemmelsen i høj grad elevrådet. Elever, valgt af deres eget klassefællesskab, tager ansvar og byder ind på kammeraternes vegne. Et stort ansvar.</p> <p>Eleverrådet arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• møder med skiftende ordstyrere.</li> <li>• samarbejde med kantinen om mulige ændringer.</li> <li>• behandling af ideer og input fra egne klasser.</li> <li>• deltagelse i samlings.</li> </ul>

- arbejdet med forbedring på skolen f.eks. legepladsen og skolegården.
- Input og ideer til aktiviteter f.eks. motionsløb, skolefest, sidste skoledag m.m.
- fælles hyggedage for de tre elevråd.

**Det pædagogiske læringscenter  
LæringsCentret/BIB**

**Læselæring - Læselyst – Læseløft**

Vores læringscenter har sammen med vores skolebibliotek et særligt fokus på at fremme elevernes læselyst.

I 2020 blev Auning Skoles læringscenter kåret til Danmarks bedste til at fremme læselysten. Denne pris er vi meget stolte af.

**FOKUS på læringscenteret:**

- Et godt læselæringsmiljø stimulerer elevernes læselæring
- Læselyst er den vigtigste motivationsfaktor for elevernes læsning
- Læsning og læselyst skal understøttes for ALLE skolens elever

**LæringsCentret - skoleBIBlioteket** er målrettet læsning og læselyst understøttet gennemindhold, opbygning og indretning og er bemandet med uddannede læringsvejledere (skolebibliotekar og pædagogisk it-vejleder) med stor specialviden om børne/ungdomslitteratur, læsning, læselyst og medier.

LæringsCentret tilbyder alle klasser fast bibliotekstid med undervisning i og om litteratur, medier, læsning og læselyst samt vejledning i og udlån af litteratur til elevernes lystlæsning. LæringsCentret er også bemandet i mindst et frikvarter om dagen.

LæringsCentret-BIB har sammen med eleverne og lærerne fokus på:

- LæseLYST
- LæseMÅDER
- LæseTILBUD

Alle læringscenterets undervisningstilbud rammesættes med tydelige MÅL-AKTIVITETER-SUCCESKRITERIER-EVALUERING.

## TRIVSEL OG SUNDHED

Den mentale og fysiske trivsel og sundhed er afgørende for den enkelte elevs velbefindende, og er nært koblet til læring og udvikling. Eleverne vil møde en folkeskole i Norddjurs Kommune, der anerkender den enkeltes - og fællesskabets - trivsel og sundhed som værende væsentlige fokusområder i skoledagens indhold og tilrettelæggelse.

Folkeskolen i Norddjurs Kommune skal opleves som et rart og trygt sted at være, hvor der tages udgangspunkt i den enkelte elevs aktuelle situation. Derfor vil der være et særligt fokus rettet mod at skabe miljøer, hvor den enkelte elev udvikler troen på sig selv som menneske og oplever at være en accepteret del af fællesskabet. På den måde øges tilliden til egne evner og muligheder.

Elever skal opleve mening og glæde i skoledagen fordi vi tror på, at det vil have en positiv indflydelse på graden af engagement og deltagelse i skolelivet – og dét er afgørende for, at alle oplever at kunne bidrage værdifuldt i fællesskabet.



### **Vi har fokus på:**

#### **Fysisk trivsel**

### **Du kan derfor forvente at:**

På Auning Skole er bevægelse, leg og læring en naturlig del af undervisningen. Bevægelse, leg og læring indarbejdes i den daglige undervisning. Læringsaktiviteter bygges op omkring innovative principper, hvor der indtænkes læringsstile og læringstilgange i et udviklingsperspektiv. Her indtænkes bl.a.:

- At man bliver mødt i sin zone for nærmeste udvikling
- At elevens individuelle behov tilgodeses i det omfang, det er muligt

Undervisningen tilrettelægges, så der er indtænkt pauser, skiftende aktiviteter og Brain breaks. Alle teams arbejder sammen om at skabe undervisning, hvor aktiv deltagelse indtænkes i de daglige læringsaktiviteter. Det betyder, at alle elever oplever at være en del af et aktivt fællesskab, som også understøttes i pauserne hvor legepatruljen sørger for, at man altid kan være en del af en god leg med andre elever.

### Adgang til sparring om trivsel

Auning skole arbejder målrettet med at skabe miljøer, hvor barnet ses, lærer, trives, deltager og tør livet. Det gør vi med stort fokus på den gode trivsel.

Skolen har læringsvejledere, som kan vejlede og sparre med det pædagogiske personale om det gode læringsmiljø, den gode relation, arbejdet med den gode undervisning. Samtidig har vi AKT vejledere, som kan sparre om trivsel, god omgangstone, og andre emner. Vejlederne kan også indgå i samarbejde med lærere og forældre om enkelte elever eller grupper af elever.

Auning Skole har et tæt samarbejde med socialforvaltningen omkring Tidlig Indsats for børnene i kommunen. En særlig indsats er bekymrende fravær.

### Lyst til læring og fællesskab

At skabe lyst til læring og til at deltage i fællesskabet kan gøres på mange måder.

På Auning skole er der en lang række traditioner som både er fælles for alle, men også på de enkelte afdelinger og årgange.

Traditioner som giver noget at se frem til, hvis det kun sker en gang i ens skoletid, men også traditioner der binder alle

elever og personaler sammen, fordi de er en årlig begivenhed som fx vores sommerafslutning med musik, tale og feriesangen, som alle kender. Det skaber et fælles VI, som bæres videre og huskes.

At skabe lyst til læring sker ikke kun i den enkelte elev, det er også noget den enkelte klasse, årgang eller hele afdelinger sammen kan skabe. I løbet af året har vi fællesdage, hvor forskellige fag og emner kommer i spil. De vender årligt tilbage, og elever oplever, at de næste år kan lidt mere, de kan se en fremgang: der er kommet en større matematisk forståelse, engelskordforrådet er større, så opgaverne bliver lettere at løse.

Alle elever er med til at skabe læselyst til årets Store Læsedag, hvor eleverne blandes på tværs af årgange og sammen læser på forskellig vis hen over nogle timer.

At skabe ting sammen med andre giver en social forståelse for, at vi alle kan bidrage hver især til det fælles projekt: At gå i skole og lære så meget, som vi kan, at blive de bedste udgaver af os selv i samspillet med andre.



## Inkluderende fællesskaber

Gennem hele skoleforløbet arbejder vi på Auning skole aktivt med inkluderende fællesskaber. Gennem fællesdage, fællessamlinger i grundskolen, skolefest på skolen har vi fokus på det store fællesskab, respekt for andre, hjælpsomhed og empati.

Skolen har klassens trivsel, herunder trivsel på de digitale medier, som et fast punkt på forældremøder. Skolen har temamøder på bestemte klassetrin for børn og forældre til praktisk håndtering af trivsel og mobning, herunder digital mobning.

På årgangs- og klasseniveau udarbejdes hvert år en social årsplan. Denne årsplan tager udgangspunkt i både observationer og trivselsmålingen. I grundskolen arbejdes med sociale færdigheder med bl.a. materialerne "Perspekt" og "Fri for mobberi".

Hver årgang har teammøde en gang om ugen. Her er årgangens trivsel, inkluderende fællesskaber og den enkelte elevs trivsel på dagsordenen. Årgangen reagerer med det samme, hvis der opstår udfordringer i en klasse. Her udarbejdes forskellige prøvehandlinger. Hvis dette ikke afhjælper udfordringen, indhentes hjælp fra en vejleder.

På klassekonferencer, hvor alle klassens lærere deltager arbejdes dataorienteret med sociale indsatser for det inkluderende fællesskab.

[Antimobbestrategi](#)

[Mobilsmart](#)

## Overgange

Auning Skole har stort fokus på overgange. Det er både overgange fra institutioner til skole. Overgange mellem trinnene på skolen og endeligt overgangen fra skole til ungdomsuddannelse.

Link til foldere – overgange, som alle beskriver overgangene mellem faserne i et barns skoletid:

[SFO](#)

[Børnehaveklassen](#)

[Velkommen på mellemtrinet](#)

[7. årgang 2024](#)

[9. årgang Linjer 2024-2025](#)

[UU-link til hjemmeside](#)

[Principper for samarbejdet mellem Skolen Børneby Nord og Auning Skole](#)

### **To-voksen ordning**

På Auning Skole bruges to-voksentimer til at understøtte den faglige undervisning og/ eller styrke eleverne personligt med sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel. Eleverne får i understøttende undervisning mulighed for faglig fordybelse og for at arbejde bredt med deres evner og interesser. To-voksentimerne tilpasses de enkelte klasser, så indsatserne rammer netop de udfordringer og udviklingsområder, der er i klassen.

Fra børnehaveklassen-3. klasse er der 10 lektioner med to voksne sammen med eleverne. To-voksenlektioner kan både varetages af pædagoger og lærere.

Når to-voksenlektionerne varetages af lærere, vil det ofte være en vejleder, der har en særlig kompetence i forhold til at understøtte faglige indsatser eller AKT-indsatser.

To-voksenlektionerne vil ofte bruges som Co-teaching. Co-teaching er en undervisningsmetode, der er kendetegnet ved, at to fagprofessionelle med forskellige kompetencer planlægger, gennemfører og evaluerer undervisning sammen.

### **Transport til/fra skole**

**Skolepatruljen** hjælper elever over Grenåvej ved fodgængerovergangen ved skolen hver dag fra 7.45 - 8.00 og igen når de får fri 12.30 og 13.30. Hvis der er elever fra børnehaveklassen-4. klasse der får fri 14.30 vil der også være skolepatrulje.

Hvis man kommer i **bil** for at aflevere er der "Kys og Kør" zone på Sdr. Fælledvej. Har man behov for at følge sit barn ind på skolen, henvises der til de nærliggende parkeringspladser.

**Skolebusserne** afleverer og henter eleverne på busseholdepladsen på Sdr. Fælledvej. Herfra går eleverne på fællestien til skolen uden at skulle krydse nogle veje. Bussen ankommer ca. 10 minutter før skolestart og kører igen ca. 10 minutter efter undervisningens ophør.

Find køreplanerne [her](#):

Find reglerne for befordring til skolerne i Norddjurs Kommune [her](#).

### **Sundhedsfremmende indsatser**

Grundskolen deltager hvert år i motionsløbet fredag inden efterårsferien. Udskolingen afvikler her "Løber for Livet", hvor eleverne er aktive i 24 timer. Herudover vægtes at undervisningen er inddragende og engagerende, således at eleverne oplever sig aktivt deltagende.

Skolens kantine tilbyder hver dag et udvalg af mad som fx salatbar, boller, sandwich mm.

### **Rengøring og hygiejne**

Vi har eget rengøringspersonale, og rengøringen er planlagt ud fra den almindelige rengøringsstandard for skolerengøring. Vi har ekstra fokus på toiletrengøring hos de mindste.

Skolen har et mindre ECA-vandanlæg, hvilket gør det muligt at anvende ECA-vand - som også er desinficerende - til rengøring på udvalgte områder.



## Afrunding

Arbejdet med at beskrive og udvikle kvaliteten i kommunens folkeskole er naturligvis ikke gjort med denne kvalitetsstandard. Nu skal den have luft under vingerne, så du som borger kan genkende de mange ord, intentioner og indsatser i din lokale folkeskole.

Det kræver en indsats hele vejen rundt. Elever, forældre, bestyrelser, medarbejdere, ledelser, forvaltning og politikere har allerede på fornem vis bidraget til kvalitetsstandardens tilblivelse. Det vil være de samme grupper af mennesker, der systematisk må indgå i både et udviklende og et opfølgende arbejde i forhold til at afdække, hvordan ord og virkelighed kan spille sammen lokalt.

Vi ved, at vi bliver klogere, fordi vi insisterer på at være nysgerrige, undersøgende og lærende på egen praksis. Derfor er vi også helt overbeviste om, at der i forbindelse med den systematiske opfølgning og evaluering af kvalitetsstandarden vil blive behov for justeringer og tilpasninger. Sådan må det være. I første omgang glæder vi os dog over, at have taget første spadestik til en fælles retning for kvalitetsudviklingen i "Vores Folkeskole".



