

Undervisningsmiljøvurdering på Auning Skole

Indhold

| | |
|--|---|
| Beskrivelse af forløbet | 2 |
| Beskrivelse af forløbet | 2 |
| Proces- og tidsplan for arbejdet omkring vurderingerne | 2 |
| Det psykiske undervisningsmiljø | 2 |
| Proces for den psykiske undervisningsmiljøvurdering..... | 2 |
| Hvordan undersøger vi:..... | 2 |
| Årgangsmøder: | 3 |
| Særligt på 7. og 9.årgang:..... | 3 |
| Vurderinger af resultater fra kortlægningen:..... | 3 |
| Handlingsplan for den psykiske undervisningsmiljøvurdering..... | 3 |
| Fysiske og æstetiske undervisningsmiljø | 4 |
| Proces for den fysiske og æstetiske undervisningsmiljøvurdering..... | 4 |
| Hvad betyder æstetisk: | 4 |
| Hvordan undersøgte vi:..... | 4 |
| Vurderinger af resultater fra kortlægningen:..... | 4 |
| Handlingsplan for de fysiske og æstetiske undervisningsmiljøvurderinger..... | 5 |

Beskrivelse af forløbet

Beskrivelse af forløbet

Auning Skole har i efteråret 2023 lavet en undervisningsmiljøvurdering, hvor eleverne har forholdt sig til, hvordan de oplever deres skole, undervisning og trivsel, så vi derved får en så bred tilbagemelding som muligt, og en tilbagemelding, der er baseret på, hvad eleverne finder væsentligt.

Før eleverne blev stillet spørgsmålene fik de forklaringer på udvalgte begreber for at sikre bedst mulige handlemuligheder ud fra svarene.

En undervisningsmiljøundersøgelse vil altid afspejle den aktuelle dagligdag på en skole. Har eleverne netop haft særlige undervisningsdage, temauger eller andet, vil svarene afspejle dette. Har de netop haft traditionel undervisning vil svarene afspejle dette. Ligesom den aktuelle øjebliksstemning i klassen og blandt kammeraterne vil afspejle sig i svarene.

Under svarprocessen i klassen var der personale til stede. Det betyder, at såvel klassen som den enkelte havde mulighed for at udtrykke, hvis der var noget de syntes var svært, selvom det drejede sig om klassekammerater eller de voksne på skolen.

Udfordringen med denne metode er, at de nævnte problemstillinger ikke bliver foldet ud, og at der derfor er et opfølgende arbejde med at folde de enkelte problemstillinger ud. I december 2023 bliver elevrådet inddraget i denne proces.

Inddragelse af bestyrelse: Resultatet af undersøgelsen og handleplanen bliver præsenteret for bestyrelsen på førstkommende bestyrelsesmøde, når resultaterne foreligger.

Inddragelse af personalet: Resultatet af undersøgelsen og handleplanen bliver drøftet med medarbejdere på LMU og årgangsmøder.

Proces- og tidsplan for arbejdet omkring vurderingerne

Det psykiske undervisningsmiljø

Proces for den psykiske undervisningsmiljøvurdering

Hvordan undersøger vi:

Vi bruger trivselsmålingerne og klasstrivsel.dk til at kortlægge eleverne psykiske undervisningsmiljø.

Trivselsmålingen bruger vi til det generelle billede for elevernes trivsel på skolen.

Klasstrivsel.dk bruges specifikt i klasserne til at lave nedslag i temaer for den enkelte klasse.

Eleverne inddrages i, hvordan vi arbejder med de udfordringer, der er i klasserne. Et eksempel på det kan være, hvordan indretningen i klassen er eller hvordan man placeres i klassen.

Årgangsmøder:

Der indsamles data fra arbejde med den sociale årsplan. De input der kommer, er datagrundlag for at udarbejde handleplan og fokus på arbejdet med den psykiske vurdering.

Børnene præsenteres for fokusområder fra trivselsmålingen og inddrages af kontaktlærerne i samarbejdet med fokusområderne.

Særligt på 7. og 9.årgang:

Da eleverne på 7. og 9. årgang ikke har lavet trivselsmålinger i nuværende klasse, laves der nye målinger. Her anvendes klasstrivsel.dk til at kortlægge klassens trivsel fra start af skoleåret.

Vurderinger af resultater fra kortlægningen:

Indskoling - Omkring det psykiske:

- Børnene er glade for deres lærere.
- Lærerne er gode til at hjælpe børnene.
- Der er børn, der er bange for, at de andre griner.
- Der er børn, der synes, at timerne er kedelige.
- Børnene mener i overvejende grad, at de lærer noget spændende i skolen.
- Børnene er i overvejende grad glade for deres skole (ligeligt fordelt på køn).

Mellemtrin - Omkring det psykiske:

- Nogle børn nævner, at de føler sig utrygge i skolen.
- Lærerne er gode til at støtte og hjælpe, når der er brug for det.
- Børnene forstår kammeraterne, når de er triste og sure.
- Børnene mener ikke, at de selv kan gøre noget, hvis de keder sig.

Udskoling - Omkring det psykiske:

- Børnene forstår kammeraterne, når de er triste og sure.
- Børnene vil gerne, at deres ideer bliver brugt mere i undervisningen.
- Børnene mener ikke, at undervisningen giver lyst til at lære mere.

Handlingsplan for den psykiske undervisningsmiljøvurdering

- Skolens voksne vil inddrage børnene mere i planlægningen af undervisningen (Ansvarlig: Alle lærere og pædagoger).
- Skolens voksne er opmærksom på og arbejder med det enkelte barns deltagelsesmuligheder (Ansvarlig: Alle lærere og pædagoger).
- Ledelsen sikrer mulighed for, at personalet kan samarbejde om årgangens trivsel.

Fysiske og æstetiske undervisningsmiljø

Proces for den fysiske og æstetiske undervisningsmiljøvurdering

Hvad betyder æstetisk:

De fysiske og æstetiske rammer omkring en klasse har stor betydning for elevernes trivsel og læring. Gode møbler, frisk luft og en tilpas temperatur i klasselokalet understøtter elevernes trivsel og forudsætninger for at deltage i og lære af skoledagens aktiviteter.

»Æstetik betyder erkendelse via sanserne. Det handler om hele sanseapparatet om lugte, lys og lyd. Selvfølgelig handler det om gode bygningsrammer, men det handler også om, at kroppen har det godt, at man trives i bygningen, at man har mulighed for at røre sig for eksempel«.

DCUM 2023

Hvordan undersøgte vi:

Kontaktlærerne har afholdt dialogmøde med egen klasse og har indsamlet data.

Vurderinger af resultater fra kortlægningen:

Indskolingen - Omkring det fysiske og æstetiske:

- Børnene er glade for rengøringen.
- Børnene er glade for at have vandhaner i klassen.
- Børnene er glade for, at alle kan se tavlen.
- Der er mange ting i lokalet og på væggene.

Mellemtrin - Omkring det fysiske og æstetiske:

- Projektoren larmer.
- Whiteboard er godt.
- Børnene er trætte af slidt inventar.
- Børnene synes, at lokalerne er slidte.
- Det kan være svært at se klassens smartboard, når solen skinner.
- Det er godt, at stolene kan dreje og rulle.

Udskolingen - Omkring det fysiske og æstetiske:

- Gardinerne er slidte og beskidte.
- Gulvet lugter, når det bliver vasket.
- Det er godt, at stolene kan dreje og rulle.
- Der må gerne være en sofa i klassen.
- Godt, at der hurtigt bliver repareret, når noget går i stykker.
- Det kan være svært at se klassens smartboard, når solen skinner.

Handlingsplan for de fysiske og æstetiske undervisningsmiljøvurderinger

Fokusområder og indsatsområder

Rengøring:

- Rengøringspersonalet gennemgår besvarelserne af vurderingen og laver en handleplan for, hvordan der kan ændres i rengøringen på skolen (ansvarlig: Skoleledelsen).

Fysiske forbedringer:

- Udskiftning af smartboards startes i 2024 (ansvarlig: Skoleledelsen)
- Der er udarbejdet en langsigtet plan for udskiftning af inventar. Mellemtrinet er de næste, hvor der skal ske udskiftning (ansvarlig: Skoleledelsen).

Indretning:

- På skolen arbejdes med det fysiske læringsmiljø, hvor udsmykning og indretning bliver gennemgået og gennemarbejdet i samarbejde med eleverne (ansvarlig: Skoleledelsen).

Undervisningsmiljøvurderingen blev gennemført i november 2023