

Skolebiblioteket Auning Skole

Læselyst - Læselæring - Læseløft

FOKUS

- Et godt læselæringsmiljø stimulerer elevernes læselæring
- Læselyst er en grundlæggende faktor for elevernes læselæring

I forhold til **elever med ordblindhed og andre læseudfordringer** har Skolebiblioteket særligt fokus på:

- at der sideløbende med tilbud om og træning i kompenserende it fortsat skal undervises i læsning (og stavning) og suppleres med læse(stave)strategier

Vi tilbyder særlige rammer og tiltag til understøttelse af dette.

SKOLEBIBLIOTEKAREN/LÆRINGSVEJLEDEREN

Lærerne i Skolebiblioteket er uddannede vejledere - den ene (Camilla) er uddannet skolebibliotekar og den anden (Mathilde) er uddannet pædagogisk it-vejleder. Vi har en stor specialviden om læsning, læselyst, børne/ungdomslitteratur, medier og it, følger med i og indkøber løbende de nye udgivelser samt supplerer skolebiblioteket med udgangspunkt i netop skolens egne elevers interesser, ønsker og læsekompetencer samt -behov.

SKOLEBIBLIOTEKET

Vi er et fysisk miljø, der er målrettet læselæring og læselyst via indhold, opbygning og indretning, og vi udvikler os løbende som læsemiljø med nye initiativer.

Skolebiblioteket er bemandet 24 lektioner samt syv frikvarterer om ugen med en læringsvejleder/skolebibliotekar, der står klar til at hjælpe både børn og voksne.

Ifølge bogen *Dysleksi* indeholder et godt læselæringsmiljø bl.a.¹:

- rigelig læsestof (mange bøger med forskellig sværhedsgrad)
- vægtning af megen læsning af børnebøger

¹ De otte vigtigste kendetegn ved et godt læselæringsmiljø, Dysleksi, 2015

- varieret læsemateriale (fortællinger, fagtekster, digte, letlæsningsbøger - et rigt tekstunivers)
- lystbetonet læseindlæring (motiveret læsning) og megen positiv feedback

Ifølge *Handleplan for læsning - Auning Skole* anbefaler læsevejlederne, at hver elev læser ca. 3000 sider om året på 6. klassetrin, og at mængden øges år for år. De skriver også, at: *"Biblioteket er en fremragende medspiller i arbejdet med elevernes læsemotivation. Det kunne fx være præsentation af bøger, elevers mundtlige boganmeldelser m.m."*

Alle disse punkter er Skolebiblioteket være med til at understøtte via vores undervisning, vejledning og fysiske rammer.

LÆSNING

Skolebiblioteket har sammen med eleverne fokus på:

- LæseLYST
- LæseMÅDER
- LæseTILBUD

Alle vores tilbud rammesættes tydeligt med beskrivelser af MÅL - AKTIVITETER - TEGN - EVALUERING.

LÆSELYST

Vi tilbyder bl.a. at:

- vejlede eleverne individuelt og/eller på små hold og sparre med dem i forhold til at finde præcis de emner og genrer, der motiverer dem og giver dem lyst til at læse - også gennem længere forløb, hvor vi sammen arbejder hen imod at finde hver enkelt elevs "litterære område" for motivation og læselyst.
- give eleverne BookTalks, hvor vi præsenterer bøger særligt udvalgt til målgruppen, der udover hele klasser også kan være mindre grupper af elever med fx læsevanskeligheder/ordblindhed, de dygtigste læsere, interessefællesskaber m.v. - også som forløb over flere gange.
- stimulere elevernes interesse for litteratur gennem udstillinger og fysiske præsentationer af fx nye bøger og særlige temaer på Skolebiblioteket.

LÆSEMÅDER

Vi underviser og vejleder ud fra det brede mediebegreb og opfatter ”bøger” bredt og både i form af trykte, digitale og multimodale tekster. Vi har en stor og opdateret samling af både skøn- og faglitteratur inkl. letlæsningsmaterialer samt adgang til et væld af digitalt læsestof - både på skrift og lyd.

Vi tilbyder bl.a.:

- en fast bibliotekstime hver eller hver anden uge for alle skolens klasser. Her har vi ud over bogaflevering/udlån også altid undervisning om litteratur og læsning, hvor vi gennem fx BookTalks og elevanmeldelser motiverer til lystlæsning - her rækker vi også videre ud og samarbejder med folkebiblioteket som udvidelse af biblioteksrummet.
- intro og undervisning for klasser eller hold i brug af digitale bøger, fx *bookbites.com*, *frilæsning.dk* og *eReolen GO!* og for diagnosticerede ordblinde elever *nota.dk* - både elektroniske tekster med samtidig oplæsning og lydbøger.
- undervisning i brug af *AppWriter* til oplæsning af tekster med/uden high-light.

LÆSETILBUD

Vi opretter særlige læsetilbud alt efter elevernes behov - specielt målrettet elever eller mindre hold med læsevanskeligheder eller måske også særlige læseforudsætninger.

Det kunne fx være:

- Dialogisk læsning (udvikling af bl.a. sprog, opmærksomhed, læselyst m.m.)
- Oplæsninger (gode læseoplevelser, uforpligtende og social læsning, læselyst m.m.)
- Læseklubber (læsefællesskaber, læselyst, læseoplevelser)
- Boost-forløb (kortere holdforløb med fokus på elevernes læselyst, læseniveau og læsevaner)
- Læsekasser til klasserne (udvalg af frilæsningsbøger målrettet aldersgruppen)
- Læseteam/makkere (tovholder på forpligtende fællesskaber af elever, der bakker hinandens læsning op)

... og meget, meget mere!

VEJLEDNING/SPARRING/TILBUD TIL TEAMET OMKRING ELEVERNE

BIB-TID

- Klassernes faste bibliotekstider er to-lærer-timer i samarbejde mellem klassens dansklærer og læringsvejlederen/skolebibliotekaren med fokus på læselyst, læsning, litteratur og læserelaterede tiltag.
- BIB-tiden tilbydes primært som en lektion til udlån af og vejledning i forhold til læsestof (trykt og digitalt) til elevernes frilæsning/læsetræning. Lektionen indeholder altid ud over tid til lån også undervisning.
- Lærerne i de enkelte klasse/årgangsteam kan i samarbejde med læringsvejlederen/skolebibliotekaren aftale, hvordan BIB-tiden skal anvendes i forhold til klassen - fx i form af nogle af de beskrevne tilbud i afsnittet om elever ovenfor, eller hvad teamet ellers måtte ønske.
- Klassen kan opdeles mellem læreren og læringsvejlederen/skolebibliotekaren efter formål og aftale, fx så kun elever med ordblindhed eller andre elevgrupper som et mindre hold benytter BIB-tiden i en periode.

VEJLEDNING/SPARRING

Læringsvejlederne i Skolebiblioteket - hvoraf den ene (Camilla) er uddannet skolebibliotekar og den anden (Mathilde) er uddannet pædagogisk it-vejleder - tilbyder alle lærere og fagteam vejledning og sparring omkring litteratur, læsning og læselyst, i forhold til elever med ordblindhed og alle elever generelt, fx indenfor:

- kompenserende it
- søgning og anvendelse af letlæsningsbøger og digital litteratur
- læsemotivation af elever
- årsplanlægning
- materialevalg
- undervisningstilrettelæggelse (inddragelse af fx kompenserende it eller særlige læseformer)