

Skoleprofil for Auning Skole



1

Indhold

Skoleprofil for AuningSkole	1
Forældresamarbejde.....	7
LÆRINGSMILJØER.....	9

På Auning Skole har vi eleverne i centrum. Det viser vi ved:

I **indskolingen** har vores undervisning fokus på læring igennem leg. Vi har fokus på at skabe trygge og faste rammer, hvor eleverne lærer, trives og deltager i fællesskabet og undervisningen.

I **børnehaveklassen** arbejder vi med at klæde eleverne på til resten af deres skoletid og til at møde verden. Vi arbejder med at styrke elevernes indlæring, udvikling, trivsel og sociale kompetencer. Alt sammen med det formål, at vi vil skabe et miljø, hvor eleverne ses, lærer, trives og deltager.

Hver klasse har en kontaktlærer og en årgangspædagog tilknyttet. Vi arbejder med at have få voksne omkring de enkelte klasser, så eleverne hurtigt bliver kendte med og trygge ved de voksne på årgangen.

På **mellemlinjet** er vores vigtigste opgave at gøre dit barn læringsparat. Det gør vi ved at skabe elevdeltagelse i vores undervisning, hvor vi også arbejder med at være bevidste om vores egen læring. Vi arbejder på at være vedholdende, men samtidig også blive mere selvhjulpne i vores hverdag sammen. På mellemlinjet blander vi gerne klasserne på årgangen for at skabe optimale rammer for hver enkelt elevs læring.

I **udskolingen** arbejder vi med at gøre eleverne uddannelsesparate, så de bliver klar til at tage det næste skridt på deres uddannelsesvej, når de er færdige her hos os efter 9. klasse.

Vi blander klasserne på årgangene for både at lære hinanden bedre at kende, men også for at skabe de allerbedste læringsrum for hver enkelt elev.

I udskolingen tilbyder vi eleverne valgfag og gennemfører en ændring i klassestrukturen for at give optimale faglige udfordringer og valgmuligheder.

I vores **specialklasser** på indskolingen og mellemlinjet har vi primært elever med massive generelle indlæringsvanskeligheder. I udskolingen har vi elever med specifikke og generelle indlæringsvanskeligheder.

Her på Auning Skole møder eleverne i specialklasserne personale, der er uddannet inden for specialfeltet. Specialklasserne er placeret blandt de almene klasser på skolen.

5.eren og 55.eren

I vores lokale specialgrupper, kan eleverne få ekstra støtte. Det kan både være støtte til faglig udvikling, social træning og aflastning. Hvis man som elev er med i vores lokale specialgrupper, er man tilknyttet en stamklasse, som man følger så meget, som det er muligt.

I **SFOen** har vi hver dag forskellige værksteder, hvor eleverne kan hygge sig med forskellige aktiviteter. Vi har også et stort udeområde, hvor der er både skov, en stor legeplads og masser af muligheder for sjove udeaktiviteter. Vi prioriterer udeliv og udendørsaktiviteter højt i hverdagen i Auning SFO.

Eleverne møder i SFOen uddannet personale. Personalet er gennemgående i børnenes hverdag, og derfor vil de også møde SFOens personale i løbet af skoledagen. Du kan læse mere om vores SFO i den folder, som du finder i bunden af denne side.

På Auning Skole har vi stort fokus på at skabe gode overgange mellem skole og dagtilbud, mellem de forskellige afdelinger og selvfølgelig også i overgangen til en ungdomsuddannelse.

En skole i udvikling

Personalet på Auning Skole arbejder systematisk og målrettet med at producere viden om praksis og på baggrund af prøvehandlinger styrke såvel undervisningskvaliteten og de faglige kompetencer hos lærerne og pædagogerne. På Auning Skole understøtter vi en praksis, hvor lærerne i teams er med til at udvikle skolen fagligt og organisatorisk. Vi ønsker at udvikle innovative teams, der tør prøve nye tiltag af sammen, således at de kan producere og anvende lokal viden med henblik på at udvikle deres praksis og indkredse pædagogisk kvalitet til gavn for eleverne.

Vi har fokus på:	Du kan derfor forvente at:
Støttefunktioner	Auning skole har et læringscenter med et vejlederkorps. Vi har matematikvejleder, danskfaglig vejleder, DSA-vejleder, læsevejleder, AKT-vejleder, læringsvejleder og pædagogisk IT-vejleder. Vejlederne planlægger skoleåret, så de kommer ud til alle årgangsteams. Derudover kan lærere og pædagoger anmode om hjælp og vejledning til specifikke udfordringer løbende hen over skoleåret. Vejlederne afholder kurser for forældre og elever i bl.a. regnestrategier og læse-skriveteknologi. Forældre kan søge vejledning og hjælp hos skolens vejledere. Alle klasser fra børnehaveklassen til og med 3. klasse har i snit 10 lektioner med 2 voksne i klassen. <u>Vi tilbyder desuden 2 "mellemformer" på Auning skole: "5'ern" og "55'ern".</u> 5'ern tilbyder støttelektioner til elever fra børnehaveklassen- 6 kl. 55'ern tilbyder støttelektioner til elever fra 7.kl -9.kl. Eleverne visiteres internt til 5'ern og 55'ern. 5'ern og 55'eren er inklusionstilbud, hvor der enten kommer en ressourceperson ud i klassen til vejledning og støtte af elever, eller hvor eleverne kan komme og få en pause fra undervisningen i stamklassen. Eleverne bliver mødt der, hvor de er lige her og nu, på deres faglige niveau og der, hvor de er, i udviklingen af deres sociale kompetencer. Personalet i 5'ern og 55'ern samarbejder fælles på elevens mål og i at støtte den enkelte elev i de udfordringer, der kan være gennem en skoledag, samt blive bedre til at begå sig i det sociale fællesskab. I 5'ern samarbejder vi med kontaktlærer/ klasse teamet samt

	forældrene, så barnets trivsel og udvikling samt læring støttes bedst muligt. Eleven er fortsat tilknyttet stamklassen. Der udarbejdes fælles mål for eleven i 5'ern og 55'ern og i klassen. Eleven medtænkes hele tiden som en del af stamklassens fællesskab. Også når eleven er i 5'ern og 55'ern. Der evalueres løbende på dette udvidede inklusionstiltag. Ressourcehåndbog for forældre
Frikvarterer	Frikvarterer Frikvartererne er en vigtig del af børnenes sociale læring og trivsel i skolen. Vi arbejder løbende med at tilpasse frikvarterernes rammer og tilbud, så de både giver mulighed for pause, leg og læring. Legepatroljen Legepatroljen er den aktive pause for eleverne i indskoling. Elever fra 5. årgang igangsætter lege og bevægelse for eleverne i 10-pausen og i 12-pausen. Legepatroljen er et tilbud om den aktive pause, hvilket er med til at give: - Mere liv i skolegården - både fysisk og socialt - Bedre trivsel blandt eleverne. Både på egen årgang og på tværs af årgange - Øget sundhed
Tidlig skolefritidsordning	Tidlig SFO (TSFO) er et tilbud til alle før-skolebørn, som begynder den 1. april i det kalenderår, hvor barnet skal starte i børnehaveklasse. TSFO er ikke skole men SFO, hvilket betyder, at der er fokus på en legende hverdag. Det er et ønske i kommunen om at skabe bro mellem børnehave, SFO og skole, derfor finder der forud for Tidlig SFO et tæt samarbejde sted imellem pædagoger, lærere og ledelse. Dette tiltag ønsker at skabe sammenhæng mellem børnenes overgang fra hjem og dagtilbud til skolen. Vi har således også pædagogisk personale med fra børnehaverne, som kender børnene. Folder om TSFO
Valgfag – obligatoriske og lokale	Obligatoriske valgfag i 7. og 8. klasse: På 7. og 8. årgang udbyder Auning Skole de obligatoriske valgfag: madkundskab, håndværk & design, musik og billedkunst. Eleverne vælger 1 af valgfagene i 7. klasse. Faget videreføres i 8. klasse og afsluttes med en prøve. Lokale valgfag på 7.-9.årgang: På 7. og 8. årgang udbyder Auning Skole valgfag, som motiverer og inspirerer de unge til at blive nysgerrige.

	I 9. klasse er valgfaget målrettet den linje, som eleverne har valgt, og fungerer som faglig fordybelse. Undervisningen foregår oftest i et tæt samarbejde med lokale ungdomsuddannelser, foreninger eller virksomheder. Der aflægges ikke prøve i valgfaget på 9. årgang. <u>Valgfag 7. årgang</u>
Praktik	På 7. årgang deltager eleverne i netværkspraktik hos forældre eller nære venner i 1-2 dage. Eleverne finder selv deres praktikplads. Praktikken suppleres med virksomhedsbesøg. På 8. årgang deltager alle elever i en obligatorisk brobygningsuge/introuge, hvor de besøger 1-2 ungdomsuddannelser. Desuden får eleverne i et tæt samarbejde med UU-vejlederne og lokale virksomheder mulighed for i foråret at komme i en uges praktik, så de kan begynde at danne sig et indtryk af deres valgmuligheder efter 9. klasse. På 9. årgang tilbydes alle elever en frivillig praktikuge med henblik på at målrette deres valg af ungdomsuddannelse. Som udgangspunkt finder alle elever selv deres praktikplads i et tæt samarbejde med UU-vejlederne.
Ordblindeindsats	Ordblindefællesskaber På Auning Skole har vi fokus på de ordblinde elevers faglige udvikling, selvforståelse og positive identitetsdannelse. De vejledes derfor på både individuelt samt på klasse-, årgangs- eller skoleniveau. Ved at tilbyde såvel individuel vejledning samt holdundervisning for skolens ordblindeelever og deres forældre samt undervisere, skabes der rammer for meningsgivende ordblindefællesskaber på skolen. De enkelte elever understøttes løbende såvel it-teknisk samt it-pædagogisk, og der er ligeledes særlig støtte op til og under alle ordblinde elevers termins- og afgangsprøver i udskoling. Undervejs i skoleforløbet er der særligt tilrettelagte forældrekurser for de ordblinde elevers forældre ved overgange fra mellemtrin til udskoling samt fra udskoling til videreuddannelse. Uge 40, som er international ordblindeuge, har skolen fast et årligt arrangement særligt for skolens ordblinde elever. Skolens læsevejledere samt pædagogisk it-vejleder er tilknyttet ordblindeindsatsen. Disse samarbejder om elevens testning, it-undervisning og vejledning. Alle ordblinde får tilbudt kompenserende it-programmer på enten egen computer eller på udlånt "it-rygsæk" fra skolen. Ordblindepatrulje Her ønskes at give eleverne medindflydelse og medansvar samt styrke den enkelte elev gennem netværket i patruljen. Et vigtigt formål er at

	tage udgangspunkt i elevernes egne ressourcer og bruge disse aktivt i skolens undervisning af andre ordblinde. Ordblindepatruljen er vigtig videndeling elevtil elev og rammesættes og støttes af skolens vejledere på området. Handleplan for ordblinde Auning skole Læsefolder
Sammenhængende skoledage	I grundskolen bestræber vi os på at skabe sammenhængende skoledage og -forløb, så eleverne oplever mere kontinuitet og færre overgange. Det gør vi ved at arbejde med færrest mulige personaleskift over en skoledag. Grundskolen har fx månedlige fællesfagdage, hvor eleverne undervises af de samme lærere/pædagoger en hel dag samt en temauge med fordybelse i et emne. I indskoling bliver to-voksenlektionerne læst af kendte pædagoger fra SFO'en. I udskoling er vi opmærksomme på at eleverne skal have kendte undervisere, når eleverne skifter klasser og skal have nye linjer i 9.klasse. Der er to årlige fælles fagdage, som gælder alle klassetrin på skolen.

Forældresamarbejde

For skolens medarbejdere er forældresamarbejde en del af kerneopgaven. Derfor er forventningerne til et stærkt skole-hjem-samarbejde også meget høje.

Samarbejdet mellem skole og hjem har det ene mål for øje at øge elevens og fællesskabets trivsel og læring. Vi er meget bevidste om, at vi er gensidigt afhængige af hinanden for at nå i mål, og at de gode løsninger findes i samarbejde.

Et godt skole-hjem-samarbejde er med til at skabe gode betingelser for den enkelte elevs læring og trivsel og for undervisningsmiljøet i klassen.

Forældre vil derfor opleve en stærk involvering og samarbejde om deres barns udvikling, og at samarbejdet bygger på ligeværdige og tillidsfulde relationer. På den måde anerkender vi, at skolen og hjemmet har forskellige ekspertiser og ansvar, og at vi bidrager forskelligt til elevens læring og udvikling.

I Norddjurs Kommune byder vi de forskellige ressourcer velkomne, fordi vi er overbeviste om, at vi bliver stærkere, når vi skaber og udvikler sammen.

Vi har fokus på:	Du kan derfor forvente at:
Forældre som den usynlige klassekammerat	Alle klasser afholder hvert år et forældremøde, hvor forældrene inviteres til at høre om skoledagen og deltage i debatter om emner, der passer til elevernes alder. Til hvert forældremøde vælges et forældreråd og det aftales, hvad forældrerådet skal stå for. Det kan bl.a. være klassearrangementer. Der laves aftaler om fødselsdage, klassekasse, mobilbrug, mm.
Dialog	Der udarbejdes hvert år en meddelelsesbog, som deles på Aula inden en af skole-hjemsamtalerne. Meddelelsesbogen er et dynamisk dokument, som udfyldes i fællesskab mellem skole, elever og forældre. Her gives status på elevens personlige, sociale og faglige status, samt mål for den kommende periode og forslag til handlinger for både elev, forældre og skole.
Et differentieret forældresamarbejde	På Auning Skole har vi et tæt samarbejde med forældrene. Der er mulighed for at sparre med både kontaktlærere, faglærere, vejledere og eksterne samarbejdspartnere, eksempelvis fra PPR. Samarbejdet tilpasses den enkelte situation og kan bestå af ekstra skole-hjemsamtaler, forældres deltagelse i skoletiden og tættere kommunikation.
Forældre som nære samarbejdspartnere	Auning Skole har en velfungerende skolebestyrelse, som mødes en gang om måneden for at sætte retning for skolen. Valg til skolebestyrelsen er for 2 år ad gangen. I skolebestyrelsen udarbejdes principper for skolens arbejde i tæt samarbejde mellem medarbejdere, forældre og ledelse.

	På Aula lægges opslag om aktiviteter, ture, indsatser, temaer eller behov for hjælp. I indskolingen udgives en ugeplan om kommende uges arbejde for at give forældrene mulighed for, sammen med eleverne, at forberede sig på ugen. Dette sikrer, at alle kan være forberedt til undervisningen.
Forældres adgang til professionel sparring	Forældre og lærere arbejder sammen om den enkelte elevs læring og trivsel. Forældre kan søge sparring hos kontaktlærer omkring elevens trivsel. Det er herudover også muligt at sparre med faglæreren, eller en vejleder fra skolens vejlederkorps. Vejledere afholder kurser tilpasset behovet på de forskellige årgange eller for individuelle for eksempel i forbindelse med ordblindeudredning. På forældremøderne kan forældrene også møde vejledere med vedkommende faglige oplæg. Gennem netværksmøder kan forældrene få sparring med bl.a. PPR. I skolens "Ressourcehåndbog for forældre", kan man finde den rette vej til hjælp samt telefonnumre på eksterne ressourcer. <u>Ressourcehåndbog for forældre</u>

LÆRINGSMILJØER

Med udviklingsorienterede læringsmiljøer mener vi miljøer, som skaber en tryk ramme for læring, som også giver mulighed for at tilpasse dagligdagen med leg, bevægelse og læring i dynamiske rammer. Vi skaber læringsmiljøer, hvor børn tør prøve noget nyt og være vedholdende, så vi bidrager til, at de oplever at lykkes og styrker troen på, at de *kan* lykkes.

Alle børn skal opleve organiserede læringsmiljøer, som er forudsigelige, genkendelige og med en struktur, som skaber tryghed og tillid til læring. De skal opleve dynamiske rum inde og ude, hvor leg, bevægelse og IT er en naturlig del af læringsmiljøet, og hvor natur og bæredygtighed er centralt.

Vi tilrettelægger læringsmiljøer, hvor det enkelte barns deltagelsesmuligheder er i fokus. Det gør vi ved at anerkende og værdsætte elevernes forskelligheder. Vi bruger det fysiske læringsmiljø som redskab i den didaktiske planlægning. Vi skaber rammer, så elevernes psykiske læringsmiljø tilgodeses.

Læringsmiljøerne er kendetegnet ved, at eleverne inddrages og oplever at have indflydelse på undervisningen. Den gennemgående kultur er præget af **tillid, ordentlighed, fællesskab og udvikling** – både for den enkelte, for fællesskabet og for miljøet omkring dem.

Ambitionen er desuden at øge elevernes selvstændighed og personlige handlekraft igennem læringsmiljøer, der stimulerer elevernes leg, kreativitet, nysgerrighed og spontanitet.

Vi har fokus på:	Du kan derfor forvente at:
Relationer	I indskolingen på Auning Skole arbejdes der med få-lærerprincippet, hvilket betyder, at det er få lærere, der dækker flere fag i klassen for at skabe genkendelige rammer for en god skolestart. Auning Skole arbejder med en systemisk, anerkendende tilgang til eleverne og deres læring og trivsel. Hver klasse har en eller to kontaktlærere, som gennem løbende elevsamtaler med den enkelte elev sikrer fokus på både det enkelte barn og klassefællesskabet. Alle teams udarbejder for den enkelte årgang en social årsplan, der

	fokuserer på børnenes trivsel og på, hvordan den enkelte klasse og årgang kan udvikle gode relationer og en god omgangstone eleverne imellem og mellem elever og lærere. Baggrunden for den sociale årsplan er både dagligdags observationer, den årlige trivselsmåling og lokalt tilpassede trivselsundersøgelser. I løbet af skoleåret ligger flere fællesdage eller fagdage, hvor eleverne er sammen på årgangen, i afdelingerne eller på tværs af skolen. Vi har "Store Læsedag", hvor hele skolen er sammen, blandet på tværs til aktiviteter med fokus på bøger, læsning og læselyst. Hvert år afholdes en skolefest for grundskolen, hvor 6. årgang viser årets skuespil og hele familien er inviteret til en aften med aktiviteter, boder, mad, sjov og hygge. I udskolingens afholdes "Løb for Livet", som er et døgnarrangement som er aktiviteter på tværs af årgange og klasser.
Den åbne skole – en del af en varieretskoledag	Auning Skole samarbejder tæt med vidensinstitutionerne i kommunen. I de eksterne læringsrum få eleverne mulighed for at lære og udvikle sig i et andet miljø, ofte med en kombination af teori og praksis. I indskolingens er vi typisk på Gl. Estrup, Norddjurs Biblioteker og Museum Østjylland til et forløb om jul. På mellemtrinnet arbejder vi med Aqua Djurs, Reno Djurs og Kattegatcentret til Naturfagsmaraton. I udskolingens benytter vi eksempelvis Baunhøj Mølle med kunst og håndværk, Norddjurs Kommune (Besøg hos borgmesteren) og Det grønne Museum, hvor vi lever på landet under stavnsbåndet for en dag. Norddjurs Biblioteker, Gl. Estrup og Kattegatcentret går igen i alle afdelingerne med undervisning, festivaler, foredrag og workshops. I udskolingens har vi jævnligt aktiviteter på ungdomsuddannelserne i Grenaa og Randers.
Naturen som læringsmiljø	På Auning Skole bruger vi naturen i undervisningen. Elever der ofte er ude, og som arbejder, undersøger og iagttager naturen, får en bedre forståelse af naturen. Udeundervisningen kan være med til at skabe større fællesskaber i klassen og styrker elevernes faglighed. I de naturfaglige fag benytter vi uderummet i vores undervisning. Her på skolen har vi to små vandhuller, som vi inddrager i undervisningen. Derudover har vi krat og hegn og andre områder, som bliver benyttet. Vi er i gang med at etablere et udeområde til undervisning i naturfagene. I vores nærområder, har vi flere forskellige biotoper, som vi benytter i undervisningen. Bl.a. har vi Gl. Estrup Skoven og Allingåen med engområder. Der er cykelsti hele vejen, og derfor cykler vi frem og

	tilbage til skolen.
Elevinddragelse og medbestemmelse	På Auning Skole er en del af elevinddragelsen og medbestemmelsen i høj grad elevrådet. Elever, valgt af deres eget klassefællesskab, tager ansvar og byder ind på kammeraternes vegne. Et stort ansvar. Elevrådet har et samarbejde med ledelsen og bestyrelsen på skolen. Elevrådet arbejder med: • møder med skiftende ordstyrere • samarbejde med kantinen om mulige ændringer • behandling af ideer og input fra egne klasser • deltagelse i samlings • arbejdet med forbedring på skolen f.eks. legepladsen og skolegården • Input og ideer til aktiviteter f.eks. motionsløb, skolefest, sidste skoledag m.m. • fælles hyggedage for de tre elevråd På Auning Skole er der uddannede undervisningsmiljørepræsentanter, som varetager eleverne vinkel på et godt undervisningsmiljø på skolen.
Det pædagogiske læringscenter LæringsCentret/BIB	Læselæring - Læselyst – Læseløft Vores læringscenter har sammen med vores skolebibliotek et særligt fokus på at fremme elevernes læselyst. FOKUS på læringscenteret: • Et godt læselæringsmiljø stimulerer elevernes læselæring • Læselyst er den vigtigste motivationsfaktor for elevernes læsning • Læsning og læselyst skal understøttes for ALLE skolens elever LæringsCentret - skoleBIBlioteket er målrettet læsning og læselyst understøttet gennem indhold, opbygning og indretning og er bemandet med uddannede læringsvejledere (skolebibliotekar og pædagogisk it-vejleder) med stor specialviden om børne/ungdomslitteratur, læsning, læselyst og medier. LæringsCentret tilbyder alle klasser fast bibliotekstid med undervisning i og om litteratur, medier, læsning og læselyst samt vejledning i og udlån af litteratur til elevernes lystlæsning. LæringsCentret er åbent i mindst et frikvarter om dagen.

Trivsel og sundhed

Vi har fokus på:	Du kan derfor forvente at:
Fysisk trivsel	På Auning Skole er bevægelse, leg og læring en naturlig del af undervisningen. Bevægelse, leg og læring indarbejdes i den daglige undervisning. Læringsaktiviteter bygges op omkring innovative principper, hvor der indtænkes læringsstile og læringsstilgange i et udviklingsperspektiv. Her indtænkes bl.a.: • At man bliver mødt i sin zone for nærmeste udvikling • At elevens individuelle behov tilgodeses i det omfang, det er muligt Undervisningen tilrettelægges, så der er indtænkt pauser, skiftende aktiviteter og Brain breaks. Alle teams arbejder sammen om at skabe undervisning, hvor aktiv deltagelse indtænkes i de daglige læringsaktiviteter. Det betyder, at alle elever oplever at være en del af et aktivt fællesskab, som også understøttes i pauserne hvor legepatruljen sørger for, at man altid kan være en del af en god leg med andre elever.
Adgang til sparring om trivsel	Auning Skole arbejder målrettet med at skabe miljøer, hvor barnet ses, lærer, trives, deltager og tør livet. Det gør vi med stort fokus på den gode trivsel. Skolen har læringsvejledere, som kan vejlede og sparre med det pædagogiske personale om det gode læringsmiljø, den gode relation og arbejdet med den gode undervisning. Samtidig har vi AKT vejledere, som kan sparre om trivsel, god omgangstone og andre emner. Vejlederne kan også indgå i samarbejde med lærere og forældre om enkelte elever eller grupper af elever. Auning Skole har et tæt samarbejde med socialforvaltningen omkring "Tidlig Indsats" for børnene i kommunen. En særlig indsats er bekymrende fravær, hvor vi samarbejder tæt med "På forkant med fravær" og "Lettere behandling". Det er begge indsatser, som Norddjurs Kommune tilbyder.
Lyst til læring og fællesskab	At skabe lyst til læring og til at deltage i fællesskabet kan gøres på mange måder. På Auning Skole er der en lang række traditioner som både er fælles for alle, men også på de enkelte afdelinger og årgange. Traditioner som giver noget at se frem til, hvis det kun sker en gang i ens skoletid, men også traditioner der binder alle elever og personale sammen, fordi de er en årlig begivenhed som fx vores sommerafslutning med musik, tale og feriesangen, som alle kender. Det skaber et fælles VI, som bæres videre og huskes.

	Alle elever er med til at skabe læselyst til årets ”Store Læsedag”, hvor eleverne blandes på tværs af årgange og sammen læser på forskellig vis hen over nogle timer. At skabe ting sammen med andre giver en social forståelse for, at vi alle kan bidrage hver især til det fælles projekt: At gå i skole og lære så meget, som vi kan, at blive de bedste udgaver af os selv i samspillet med andre.
Inkluderende fællesskaber	Gennem hele skoleforløbet arbejder vi på Auning Skole aktivt med inkluderende fællesskaber. Gennem fællesdage, fællessamlinger i grundskolen og skolefest på skolen har vi fokus på det store fællesskab, respekt for andre og hjælpsomhed og empati. Skolen har klassens trivsel som et fast punkt på forældremøder. Her tales bl.a. om trivsel på de digitale medier. Skolen har efter behov temamøder på bestemte klassetrin for børn og forældre til praktisk håndtering af trivsel og mobning. På årgangs- og klasseniveau udarbejdes hvert år en social årsplan. Denne årsplan tager udgangspunkt i både observationer og trivselsmålingen. I grundskolen arbejdes med socialefærdigheder med bl.a. materialerne ”Perspekt” og ”Fri for mobberi”. Hver årgang har teammøde en gang om ugen. Her er årgangens trivsel, inkluderende fællesskaber og den enkelte elevs trivsel på dagsordenen. På klassekonferencer, hvor alle klassens lærere deltager arbejdes dataorienteret med socialeindsatser for det inkluderende fællesskab. Antimobbestrategi Mobilsmart
Overgange	Auning Skole har stort fokus på overgange. Det er både overgange fra institutioner til skole. Overgange mellem trinnene på skolen og endeligt overgangen fra skole til ungdomsuddannelse. Link til foldere – overgange, som alle beskriver overgangene mellem faserne i et barns skoletid: SFO Børnehaveklassen Velkommen på mellemtrinnet 7. årgang 2025 9.årgang Linjer 2025-2026

	UU-link til hjemmeside Principper for samarbejdet mellem Skolen Børneby Nord og Auning Skole
To-voksen ordning og To voksne i undervisningen.	To-voksne i undervisningen i indskolingen: På Auning Skole bruges to-voksenter til at understøtte den faglige undervisning og/ eller styrke eleverne personligt med sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel. Eleverne får i lektionerne mulighed for faglig fordybelse og for at arbejde bredt med deres evner og interesser. To-voksenterne tilpasses de enkelte klasser, så indsætterne rammer netop de udfordringer og udviklingsområder, der er i klassen. Fra børnehaveklassen-3. klasse er der 10 lektioner med to voksne sammen med eleverne. To-voksenlektioner kan både varetages af pædagoger og lærere. Når to-voksenlektionerne varetages af lærere, vil det ofte være en vejleder, der har en særligkompetence i forhold til at understøtte faglige indsatser eller AKT-indsatser. To-voksenlektionerne kan bruges som Co-teaching. Co-teaching er en undervisningsmetode, der er kendetegnet ved, at to fagprofessionelle med forskellige kompetencer planlægger, gennemfører og evaluerer undervisning sammen. To voksne i undervisningen i mellemtrin og udskolingen På mellemtrin og i udskolingen på Auning Skole er der en specialpædagog tilknyttet til at arbejde med trivsel og inklusion. Medarbejderen har tilknytning til læringscenteret og vil derfor også have fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn. Derfor vil der være lektioner med to voksne i undervisningen, hvor der vil være fokus på trivsels- og inklusionsfremmende indsatser. Personalet i skolens mellemformer fungerer i nogle sammenhænge som nummer to voksne i undervisningen. De arbejder målrettet på børnenes deltagelsesmuligheder i de små og store fællesskaber. Derudover vil der være tilknyttet to voksne i undervisningen i perioder, hvor der arbejdes med forskellige faglige indsatser. Her vil den anden voksne lave holdddannelse, Co-teaching og turboforløb. Timerne varetages af vejledere og tænkes ind i klassernes eksisterende skemaer.
Transport til/fra skole	Skolepatruljen hjælper elever over Grenåvej ved fodgængerovergangen ved skolen hver dag fra 7.45 - 8.00 og igen når de får fri 12.30 og 13.30. Hvis der er elever fra børnehaveklassen-4. klasse der får fri 14.30 vilder også være skolepatrulje. Hvis man kommer i bil for at aflevere er der "Kys og Kør" zone på Sdr. Fælledvej.

	Har man behov for at følge sit barn ind på skolen, henvises der til de nærliggende parkeringspladser. Skolebusserne afleverer og henter eleverne på busseholdepladsen på Sdr. Fælledvej. Herfra gåreleverne på fællesstien til skolen uden at skulle krydse nogle veje. Bussen ankommer ca. 10 minutter før skolestart og kører igen ca. 10 minutter efter undervisningens ophør. Find køreplanerne her. Find reglerne for befordring til skolerne i Norddjurs Kommune her.
Sundhedsfremmende indsatser	Grundskolen deltager hvert år i motionsløbet fredag inden efterårsferien. Udskolingen afvikler her "Løb for Livet", hvor eleverne er aktive i 24 timer. Herudover vægtes, at undervisningen er inddragende og engagerende, således at eleverne oplever sig aktivt deltagende. Skolens kantine tilbyder hver dag et udvalg af mad som fx salatbar, boller, sandwich mm.
Rengøring og hygiejne	Vi har eget rengøringspersonale, og rengøringen er planlagt ud fra den almindelige rengøringsstandard for skolerengøring. Vi har ekstra fokus på toiletrengøring hos de mindste.