



Auning Skoles handleplan for ordblinde

Indsatser for ordblinde elever planlægges på de årlige Lærings – Trivselskonferencer. Dansk lærer præsenterer data ifølge kommunal evalueringsplan. Læsevejleder kvalificerer data, og det besluttes, hvem der grundet ordblindhed eller risiko for ordblindhed evt. testes individuelt af læsevejleder. Læsevejleder giver sparring til holddeling, materialer og metoder, så ordblinde eller elever i risiko i perioder over året undervises på mindre hold med tydeligt lærings fokus, systematisk, udpegende og modellerende undervisning med god tid til øvelse på mange måder. Efter hver indsats følges op med ny prøve, så elev (og forældre) og lærer kan følge progression.

Alle elever undervises i it, der understøtter læring, herunder IntoWords eller CD-ord, der kan kvalificere skriveprocessen med ordforslag, skriverammer og ordbog. Oplæsningsfunktion bruges af alle i sprogfag og særligt af ordblinde også i øvrige fag. Ordblinde elever kan få særlig opfølgning i forhold til deres brug af it, men som udgangspunkt undervises alle elever i it, hvorfor der er fokus på, at alle lærere er dygtige til at anvende fx IntoWords didaktisk i undervisningen.

Dansklærerne opretter læselog på alle elever i læsevanskeligheder, herunder dyslektiske vanskeligheder

Mål:

- Alle elever bliver så dygtige som de kan
 - Ordblinde bliver så sikre læsere som muligt og supplerer derudover læsning med lyttelæsning i alle fag, så de kan lytte sig til viden og oplevelser og opnå funktionelle læsekompetencer
 - Ordblinde bliver så dygtige som muligt til at skrive og læse korrektur på egne tekster ved hjælp af skrivestøtte-program og eventuelt via diktering af tekst.
- Alle lærere kender IntoWords funktioner samt tale til tekst (i Google Docs eller IOS) og kan anvende det i undervisning i flere fag ud fra mål og elevens læringsbehov.

- Vores vejledere afholder kurser for lærere og elever årligt og følger op i undervisningen med aktionslæring og modellering.
- Derudover er der i perioder mindre it-hold med fokus på brug af it for ordblinde – dvs. uddannelse af elever, der bliver IntoWords (eller CD-ord) superbrugere.

	Indsats/hvad	Rammer/hvordan	Ansvarlig/hvem	Hvornår	Opfølgning
Indskoling	I 0. – 3. klasse sikres perioder med holddelt undervisning ud fra principper beskrevet i HFL <i>NB: opmærksomhedspunkt 2. kl: Eleven læser korte lydrette og ikke lydrette ord på to stavelser.</i>	Holdundervisning. Der kan udvides med supplerende undervisning.	Ledelse formulerer rammer, læsevejleder vejleder om indhold, hold-delning og metode, dansklærere under-viser. Læringscentret bidrager med bøger og andre materialer på mange niveauer. Samarbejdet med forældre om læsning derhjemme varetages af dansklæreren	I periode efterår og forår	Bogstavprøve 1 og 2, Ordlæseprøve 1 og 2 gentages indtil tilfredsstillende resultat er nået. Risikobørn testes ifølge kommunal evalueringsplan.
	I 1. – 3. klasse er der fokus på skrivning både med hånd og it. It anvendes til auditiv feedback i skriveprocessen.				
	Fra 0. klasse oprettes læselog ved tegn på risiko for ordblindhed	Dansklærer sørger for forældretilladelse til individuelle test	Dansklærer er ansvarlig for oprettelse af læselog Læsevejleder kan årligt på møder genopfriske brugen af læselog for alle kollegaer. På to årlige klasse - teammøder gennemgås hvem der har læselog.	To gange årligt	Der noteres i læselog, når der er nye resultater i prøver og nye mål/indsatser

	I 2. – og 3. klasse udvælges og indstilles elever med sparsom progression trods indsatser til Læsecenter.	Ud fra data og observationer i flere fag	Dansklærer / klasseteam og læsevejleder	Læringskonference i efteråret	Elever præsenteres på møde med læsekonsulent
	Årligt forberedende møde med vejledere og dansklærere med fokus på, hvad der kan meldes ud på forældremøder om læsning hjemme, særligt vigtigt for ”risikobørn” med meget læsning i bøger med passende sværhedsgrad	Inspiration fra READ	Læsevejleder og læringsvejleder	Lige efter sommerferien	
	På læringskonference i efteråret udvælges de elever, man vil følge over året med indsats og prøver evt. med henblik på UVM ordblindetest i 3. kl. forår.		Dansklærer / klasseteam – evt. bidrag fra vejleder fra Læringscentret		Elever der er testet ordblind gives sammen med deres lærere et kursus i brug af IT-kompenserende hjælpemidler. Klasseteamet udarbejder med vejledning fra læsevejleder en handleplan for elevens brug af IT-kompensation og de dertil knyttede didaktiske udfordringer.
Mellemtrin	I 4. - 6. klasse sikres perioder med holddelt undervisning med fokus på opmærksomhedspunkt 4. kl:	Holddelt undervisning. Der kan udvides med supplerende undervisning.	Ledelse formulerer rammer, læsevejleder vejleder om indhold, hold-delning og	Aftales på Lærings - Trivselskonferencen	Ordblindes afkodnings sikkerhed kommer før hastighed. Kan følges fx med Ordlæseprøve 1 og 2,

	<p>Eleven læser velkendte tekster med 120 ord i minuttet.</p> <p>Der tages udgangspunkt i principperne fra Flydende læsning i praksis</p>		<p>metode, dansklærere underviser.</p> <p>Læringscentret bidrager med bøger og andre materialer på mange niveauer. Samarbejdet med forældre om læsning derhjemme varetages af dansklæreren</p>		<p>og individuelle læseprøver</p>
	<p>5. årg. Læringskonference med fokus på de elever som har vaskeligheder, evt. med henblik på UVM ordblindetest forår.</p>		<p>Dansklærer / klasseteam – evt. bidrag fra vejleder fra Læringscentret</p>		<p>Som ovenfor</p>
	<p>6. årg. Læringskonference med fokus på de elever som har vaskeligheder, evt. med henblik på UVM ordblindetest forår. Overlevering af elever til udskoling.</p>		<p>Dansklærer/ klasseteam og læsevejleder</p>		<p>Som ovenfor</p>
Udskoling	<p>7. årg. alle elever screenes i august med "Find det der lyder som et ord" og testes med ST7.</p> <p>Elever med læsevanskeligheder testes individuelt og følges med læselog</p> <p>Alle klasser introduceres til/ genopfrisker kompenserende it</p> <p>På Læringskonferencen i efteråret drøftes hvilke elever,</p>		<p>Ledelse formulerer rammer, læsevejleder vejleder om indhold, hold-delning og metode, dansklærere under-viser.</p> <p>Læringscentret bidrager med bøger og andre materialer på mange niveauer. Samarbejdet med forældre om læsning</p>	<p>Aftales på Lærings – Trivselskonferencen i efteråret</p>	<p>Som ovenfor</p>

	der skal testes med UVM ordblindetest i foråret.		derhjemme varetages af dansklæreren		
	8. årg. Kursus for elever med ordblindevanskeligheder i brugen af kompenserende it. Elever følges med læselog Test af elever til ordblindefterskole.	Undervisning på mindre hold	Dansklærer / klasseteam har fortsat fokus på elever i læsevanskeligheder Pæd it, læsevejleder og matematikvejleder kan bidrage med kurser	Efterår – Lærings - Trivselskonference	Som ovenfor
	9. årg. Kursus for elever som i dagligdagen anvender kompenserende it til terminsprøverne Gennemgang og afprøvning af it- elevens PC inden de skriftlige afgangsprøver	Dansklærere på årgangen	Pæd IT kan bidrage	November (terminsprøverne) April (afgangsprøverne)	Som ovenfor
	9. årg. I foråret overleveres elever med ordblindevanskeligheder til ungdomsuddannelserne.		Dansklærer og læsevejleder	Forår	

Ordblindetesten og deltagere med andre vanskeligheder (herunder specialklasselever)

Normerne i Ordblindetesten er etableret på basis af en afprøvning blandt deltagere, der undervises i grundskolens almindelige fagundervisning, på en ungdoms- eller videregående uddannelse eller på en voksenuddannelse.

Ordblindetesten er ikke udviklet til, og derfor heller ikke afprøvet i forhold til, deltagere med behov for specialundervisning på specialskoler og i specialklasser, hvilket betyder, at grænseværdierne på Ordblindetesten kan være misvisende at anvende på denne gruppe af deltagere.

Ordblindetesten er ikke afprøvet på deltagere med blandede vanskeligheder, hvor det er usikkert, hvorvidt læsevanskelighederne rent faktisk er det primære problemområde. Det kan dreje sig om deltagere med syn- eller hørenedsættelser eller deltagere, der har diagnosen ADHD eller en kognitiv funktionsnedsættelse.

Disse deltagere bør undersøges med individuelle testredskaber, hvor testvejlederen i højere grad har mulighed for at afgøre, om deltageren har forstået opgaven, og om denne rent faktisk gør forsøg på at løse opgaven.

Hvis deltageren efter nærmere undersøgelse viser tydelige tegn på ordblindhed, kan testvejlederen gå videre til at teste deltageren med Ordblindetesten. Ved alle deltagere er det vigtigt, at testvejlederen kun tester deltageren med Ordblindetesten, hvis deltageren viser tydelige tegn på ordblindhed, og der dermed er en begrundet mistanke om ordblindhed.

Ved deltagere med andre udfordringer end vanskeligheder med skriftsproget, er det ekstra vigtigt, at testvejlederen laver et grundigt forarbejde for at få afdækket, at deltageren viser tydelige tegn på ordblindhed inden en eventuel test med Ordblindetesten.

Deltagere, der ikke har dansk som modersmål og samtidig har meget mangelfulde danskfærdigheder, bør ikke testes med Ordblindetesten, selvom der er mistanke om ordblindhed. Til voksne med denne profil anbefales det at anvende DOT-testen, der er udviklet til voksne, der ikke har dansk som modersmål og meget begrænsede danskfærdigheder (Gellert 2011).

[Faglig vejledning til Ordblindetesten](#)